

康复治疗技术专业

人才培养方案

昭通卫生职业学院

二〇二〇年六月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格(素质、知识、技能)	5
六、课程设置及要求	6
(一) 公共课	9
(二) 专业基础课	13
(三) 专业核心课	14
(四) 1+X 证书课程	16
(五) 能力证书和职业资格证书	19
七、教学进程表	19
八、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法与手段	26
(五) 学习评价	26
(六) 质量管理	28
九、毕业要求	28
附：康复治疗技术专业实习大纲	30

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制三年，专科

四、职业面向

（一）服务面向

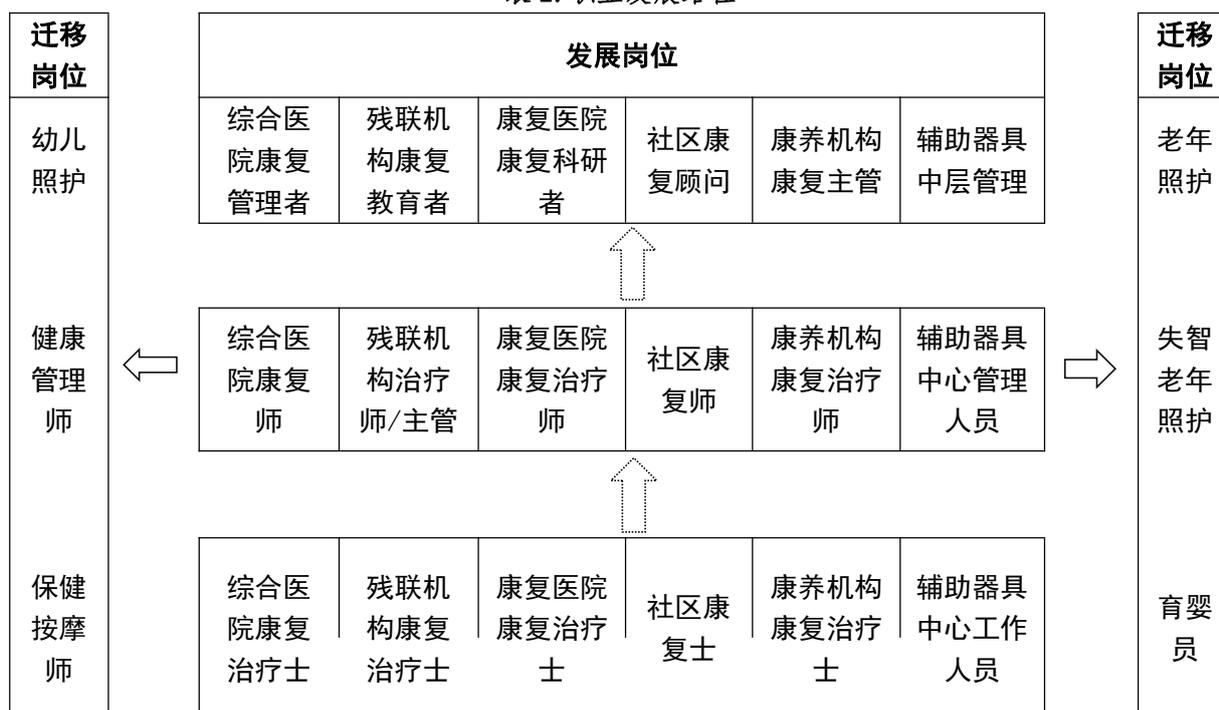
本专业主要服务是面向卫生行业、民政部门、社区卫生服务中心、残联机构、康复辅助器械公司等行业的康复技师职业群，从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗、康复辅助器具装配等工作的高素质技术技能人才。

表 1. 康复治疗技术专业主要职业和主要岗位类别

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等 级证书
医药卫生 大类 (52)	康复治疗 类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康 复 技 师 (2 -05 -07 -13)	运动治疗师 作业治疗师 言语治疗师 理疗师 传统康复治疗师 假肢矫形器师 社区康复员	康复医学治疗士资格 证书； 假肢矫形器师；

（二）职业发展路径

表 2. 职业发展路径



（三）职业岗位及职业能力分析

主要面向临床康复、社区康复、养老机构三大岗位（群）从事康复工作。在各级各类医院、儿童医院等医疗机构从事临床康复工作；在社区卫生服务机构从事社区康复服务、中医康复保健、儿童保健、家庭访视、健康宣教等社区康复工作；在国内外养老机构担任康复师、心理辅导员、养老机构管理者。康复专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表）。

表 3. 职业岗位及能力分析

职业岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求	所需职业资格证书		
			名称	等级	颁证单位
医院康复治疗工作	运动疗法	1、掌握运动、平衡协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握肌肉力量训练、关节活动训练、缓解痉挛技术、平衡和协调训练、转移训练、心肺训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识； 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行 功能训练 ； 3、高度的工作责任感、良好的心理素质和沟通交流能力。 4、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能高效配合临床医生和护理人员开展康复诊疗工作。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应证和禁忌证； 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗； 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
			理疗师	初级 中级	人社厅
	作业疗法	1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应证和禁忌证； 2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法； 3、有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
	中国传统康复治疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应证和禁忌证； 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗； 3、具有爱患助残观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
			保健按摩师	初级 中级	人社厅

职业岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求	所需职业资格证书		
			名称	等级	颁证单位
	言语疗法	1、掌握失语症分类、治疗原则和治疗形式，掌握构音和吞咽功能障碍基础训练方法选择的原则； 2、能够对患者进行言语语言功能、吞咽功能评定，正确指导病人进行言语和吞咽功能训练； 3、与失语症患者有良好的沟通交流能力和耐心，能对病人进行心理疏导。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
	康复工程	1、掌握假肢、矫形器、自助具和轮椅的选择原则； 2、能够正确训练病人穿脱假肢和矫形器，正确应用自助具和轮椅进行功能训练； 3、能够取得病人配合，训练中体现爱患助残观念，鼓励病人树立功能恢复的信心。	康复医学治疗技术师（士） 辅具矫形师	初级 初级 中级	国家卫健委 人社厅
社区康复治疗工作	健康宣教	1、掌握社区常见疾病病因、临床表现、治疗原则以及预防措施的基本知识； 2、能指导病人采取有效的干预措施预防疾病和功能障碍发生； 3、具有一定的管理组织能力、语言表达能力和人际交往能力。	健康管理师	初级 中级	人社厅
	运动疗法	1、掌握运动、平衡协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握肌肉力量训练、关节活动训练、缓解痉挛技术、平衡和协调训练、转移训练、心肺训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识； 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练； 3、高度的工作责任感、良好的心理素质和沟通交流能力。 4、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能高效配合临床医生和护理人员开展康复诊疗工作。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
			幼儿照护	初级 中级	职业评价组织
理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应证和禁忌证； 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗； 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。	康复医学治疗技术师（士） 理疗师	初级 初级 中级	国家卫健委 人社厅	

职业岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求	所需职业资格证书		
			名称	等级	颁证单位
	中国传统康复治疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应证和禁忌证； 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗； 3、具有爱患助残观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
			保健按摩师	初级 中级	人社厅
	作业疗法	1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应证和禁忌证； 2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法； 3、有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
养老福利机构、康养机构康复治疗工作	运动疗法	1、掌握运动、平衡协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握肌肉力量训练、关节活动训练、缓解痉挛技术、平衡和协调训练、转移训练、心肺训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识； 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练； 3、高度的工作责任感、良好的心理素质和沟通交流能力。 4、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能高效配合临床医生和护理人员开展康复诊疗工作。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
			老年照护	初级 中级	职业评价组织
			失智老人照护	初级 中级	职业评价组织
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应证和禁忌证； 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗； 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
			理疗师	初级 中级	人社厅
	中国传统康复治疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应证和禁忌证； 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗； 3、具有爱患助残观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
保健按摩师			初级 中级	人社厅	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业、民政部门、社区卫生服务中心、残联机构、康复辅助器械公司等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗、康复辅助器具装配等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格（素质、知识、技能）

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 技能目标

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、缓解肌肉痉挛训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、针刺等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

围绕临床骨科康复、神经康复、心肺康复和小儿康复等分项，以病例导入的方式开设骨科与烧伤康复技术、脑卒中、脊髓损伤疾病治疗技术、传统康复治疗技术、儿童疾病康复治疗技术、心肺疾病康复技术等专业综合技能课程，构建以岗位工作任务需求为主体、以能力培养为核心的课程体系。同时，树立全球性康复治疗人才培养观念，在吸收国内最新职业教育理论成果的基础上，借鉴发达国家与先进地区职教人才培养的成功经验，按国际和国内康复技术人才标准优化人才培养方案，初步实现人才培养标准的高起点；逐步构建科学合理的课程体系和教学内容。

表 4. 康复技术专业知识和能力素质分解表

结构	结构分解	对应课程	教育、教学方式	对应资格证书/能力及模块
知识结构	公共基础知识	英语、计算机应用基础、思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育	课堂及实验教学、军训、技能竞赛	全国高等学校英语应用能力 A/B 级证书； 全国计算机等级考试二级证书； SYB 创新创业证书；
	专业基础知识	康复医学导论、基础医学概要、人体形态学与机能学、运动学基础	课堂及实验教学、技能竞赛	康复医学治疗技术(士)证书“基础知识”考核模块；
	专业知识	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复工程技术、社区康复	课堂、实训、临床见习、(顶岗)实习、技能竞赛	康复医学治疗技术(士)证书“专业知识”“专业实践能力”考核模块； 健康管理师(初级)； 理疗师(初级)； 老年照护职业等级证书； 失智老年人照护职业等级证书； 幼儿照护职业等级证书； 保健按摩师资格证

结构	结构分解	对应课程	教育、教学方式	对应资格证书/能力及模块
	相关知识	临床医学概论	课堂教学、临床见习、（顶岗）实习	康复医学治疗技术(士)证书“相关专业知识”考核模块；
能力结构	基本能力	计算机操作能力	课堂、实验、课外辅导、特长培养	全国计算机等级考试二级证书； 康复医学治疗技术（士）证书机考操作能力； 临床病历档案信息管理能力； 文献检索能力；
		英语应用能力	课堂教学、课外活动	全国高等学校英语应用能力 A/B 级证书；
		沟通、写作能力	语文教学、大学生心理健康、康复心理学	课堂教学、社团活动、社会实践、特长培养
能力结构	专业能力	康复评价能力	课堂教学、专业实训、临床见习、（顶岗）实习、技能竞赛	康复医学治疗技术(士)证书“专业知识”“专业实践能力”考核模块； 老年照护职业等级证书“老年活动能力评价”考核模块； 失智老年人照护职业等级证书“失智老年心理功能评定”考核模块； 幼儿照护职业等级证书“幼儿运动发育评定”考核模块；
		康复治疗能力	运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、心理康复治疗	课堂教学、专业实训、临床见习、（顶岗）实习、技能竞赛

结构	结构分解	对应课程	教育、教学方式	对应资格证书/能力及模块
	常见疾病的复诊能力	疾病康复	课堂教学、专业实训、临床见习、（顶岗）实习、技能竞赛	康复医学治疗技术(士)证书 “专业知识”“专业实践能力”考核模块； 老年照护职业等级证书 “特殊老年人评价与康复训练及转运照护”考核模块； 失智老年人照护职业等级证书 “失智老年人评价与活动功能维护”考核模块； 幼儿照护职业等级证书 “幼儿发育评定与安全防护”考核模块；
	终身学习能力、创业能力	形势与政策、创业与就业指导	课堂教学、主题班会、专题教育、社会实践、社团活动	SYB 创新创业证书 ；
	保护医疗对象和自身权益的能力	思想修养与法律	课堂教学、社会实践、（顶岗）实习	医患沟通能力；
素质结构	政治素质	思想道德修养与法律、毛泽东思想和社会主义理论、军事理论、军事训练	课堂教学、专题讲座、知识竞赛、社会实践	政治素质；
	人文素质	康复心理学	课堂教学、社团活动、特长培养、（顶岗）实习	康复医学治疗技术(士)证书 “专业知识”“专业实践能力”考核模块； 健康管理师（初级） ； 医患沟通能力；
	身心素质	体育、大学生心理健康	课堂教学、社团活动、特长培养、体育竞赛、专题讲座、心理咨询	身心素质；

全部课程分为必修课（公共课、专业基础课、专业核心课、毕业实习）、选修课（专业基础选修课、专业拓展选修课、公共选修课（限选）和公共选修课（任选））。

表 5. 课程体系表

课程类型		课程门数(门)	理论学时	实践学时	总学时	总学分	最低学分要求	学分占比(%)
必修课	公共课	17	428	154	582	34	34	24.50
	专业基础课	8	224	88	312	18	18	12.80
	专业核心课	8	261	393	654	38	38	27.30
实践类课	毕业实习	1	0	832	832	26	26	18.60
	其他实践环节	3	16	184	200	5	5	3.60
必修课合计		37	929	1651	2580	121	121	87.00
实践占比：63.99%								
限定选修课	专业基础课和专业拓展课	27	230	636	866	51	8	5.80
	公共课	45	532	618	1150	66	8	5.80
任意选修课	艺术、人文、社科类	31	580	160	740	41	2	1.40
选修课合计		103	1342	1414	2756	158	18	13.00
总计						288	139	100.00

(一) 公共课

1. 思想道德修养与法律基础

主要内容包括理想信念(绪论、第二章理想信念)、爱国主义(第三章中国精神、第四章社会主义核心价值观)、人生价值(第一章人生的青春之问)、道德理论(第五章明大德守公德严私德),以及法律精神、法治理念(第六章尊法学法守法用法)等几个方面。教学要求每部分都有不同的侧重点,教学方法则主要是讲授、互动和案例式教学方法。思政目标:为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

开设这门课程的目的,是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持

的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。思政目标：坚定马克思主义的信仰，深刻领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，始终坚定中国特色社会主义“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

3. 形势与政策

“形势与政策”课根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕13号）而开设，是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。思政目标：第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

4. 思想政治理论综合实践

通过本课程的教学，有助于学生感受中国特色社会主义的生动实践，加深对中国特色社会主义理论体系的理解和对党的路线方针政策的认识，在实践中树立和践行社会主义核心价值观；有助于学生感受民生，了解社会，认识国情，增强热爱祖国，热爱社会主义的信念和振兴中华的责任感和使命感。思政目标：有助于学生拓展能力，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，走正确的成长之路。

5. 体育与健康

全面锻炼身体；培养学生端正、健美的身体姿态和良好的外在形象；促进身体素质与基本体育活动能力的全面发展；提高身体生理机能水平，促进学生身心全面发展；提高体育文化素养学习和掌握体育的基础理论知识、基本技术和基本技能；学会用科学方法锻炼身体，懂得一些体育、卫生保健知识和体育娱乐的方法；培养学生对体育的兴趣、爱好和经常参加体育锻炼的习惯以及良好的卫生习惯；增强学生的体育与健康意识，为终身体育奠定基础，培养优良思想品德，促进学生个性发展，教育学生拥护中国共产党、热爱祖国、热爱教育事业；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生具有良好的社会公德和职业道德。思政

目标：发展学生个性，培养学生竞争意识、创新、合作和应变能力，以及勇敢顽强、艰苦奋斗等优良品质，促进身心健康，陶冶美的情操。

6. 大学英语

该课程主要覆盖学生需掌握的英语语言知识和应用技能、学习策略和跨文化交际等主要内容。突出“实用为主”的原则，全面贯彻以应用为本，听、说、读、写、译多位一体的理念，旨在提高学生的英语综合能力。通过本课程的学习，使学生具有基本的英语语音、词汇、语法等基础知识，具备一定的英语听、说、读、写、译的能力；了解英语文化及英美国家基本的风俗习惯，具备一定的跨文化交际能力；能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在日常的交际活动和业务活动中能读懂并且会写各种题材的应用文，并且能够进行简单的口头和书面交流。为今后继续提升学历和提高英语交际能力打下良好基础。思政目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

7. 大学语文

提高大学生的文化素质，增进学生对我们民族文化传统的系统了解，进一步培养学生对汉语文本的阅读理解能力和写作能力。思政目标：发展学生的审美感悟力和对文学艺术的鉴赏能力，以增进学生的想象力和创造力。

8. 信息技术

通过本课程的学习，学生应能够了解当代信息技术基础知识，计算机系统的基本概念，掌握微型计算机操作系统的基本使用方法，了解并掌握文字编辑、电子表格、电子演示文稿、多媒体等软件的基本知识和操作技能，了解信息安全的知识。思政目标：通过本门课程学习，提高专业学生信息技术能力，正确应用信息技术手段提升专业知识，为未来的信息化岗位工作能力打下基础。

9. 大学生心理健康教育

本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识。思政目标：培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

10. 军事理论

依据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国教育法》、《普通高等学校军事课教学大纲》以及国务院、中央军委有关文件精神，结合我国高等教育发展、国防和军队建设发展的实际情况，特开设军事理论课。思政目标：通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

11. 入学教育和军事国防教育

入学教育和军事国防教育为增强我院学生的军事技能与国防观念，通过人民军队优良传统教育、我国周边安全形势教育以及基本军事技能训练，使学生对依法接受军事训练、对履行公民的兵役义务的重要性和必要性有了正确的认识；也使学生进一步认清了科技进步经济发展和国防的关系，增强了大学生的忧患意识、使命意识和责任意识。思政目标：通过军训，加深了学生对军队和军人的理解，认识到了军人的纪律严明、执着认真，看到了教官崇高朴实的品格与精神，加深了同学们对党、对祖国、对军队的感情。

12. 劳动教育

本课程主要向学生讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。劳动教育应结合医学学科和专业特点，积极开展技能训练、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强专业服务意识，积累从业经验，提升就业创业能力。注重培育医药卫生公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。思政目标：确保毕业生在有知识、有技能的同时，具备强健的体魄、能吃苦耐劳的精神和懂奉献的境界。

13. 职业素养与职业发展

大学生在校期间职业素养的提升至关重要。职业素养不仅影响未来的职业发展，也影响在校期间的学习和生活。大学生职业素养提升课程，主要内容有身体素养、心理素养、政治素养、思想素养、道德素养、科技文化素养、审美素养、专业素养、社会交往和适应素养。还包括自我效能、情绪管理、时间管理、有效沟通、自信演讲。通过自我效能、情绪管理、时间管理达到对自我有效的管理。

通过有效沟通、自信演讲达到有效人际沟通。思政目标：通过系统的学习，促进学生从“校园人”向“职业人”的转变。

14. 就业指导

着眼于职业院校学生的职业意识、职业理想、职业道德的教育；通过该课程教学，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远稳定的发展目标，增强学习的目的性、积极性。也使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。思政目标：使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。

15. 创新创业

通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识。思政目标：提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

16. 高等数学

通过对本课程的学习，能够培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，并树立辩证唯物主义的观点。思政目标：为今后学历提升奠定基础，基于职业教育的特点，以及为适应迅猛的社会经济发展为公司企业输送相应层次的技术人才。

(二) 专业基础课

序号	专业基础课程	课程目标、主要教学内容与要求
1	人体解剖学	主要研究人体正常形态结构及其发生、发展规律的学科，按运动系、内脏学、内分泌系、脉管系、感觉器和神经系顺序叙述各系统器官的形态、位置、结构等内容。组织学与胚胎学是相互关联的两门学科，习惯列为一门专业基础课程。
2	生理学	是研究机体正常生命活动规律的一门课程，属专业基础课。本课程的总任务是使学生学习人体各器官的基本功能，认识机能与结构的联系，机体的整体统一性及与环境的对立统一关系。其内容包括细胞、组织、器官和系统的基本功能及其功能调节。

序号	专业基础课程	课程目标、主要教学内容与要求
3	病理学	是研究疾病发生、发展规律并阐明疾病本质的科学，包括疾病的一些共同性病理变化（基本病理过程）和各系统常见疾病的病理改变及其演变规律。其总任务是使学生掌握疾病过程一般的共同规律以及各系统主要常见病和脏器功能衰竭的基本病理知识，加深对人、环境、健康、疾病四者相互关系的理解，为认识和防治疾病提供理论依据。
4	康复医学概论	本课程主要包括康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等内容。因本课程的内容既与基础课程相联，又与其他专业课程相续，故教学过程中应督促学生掌握好本课程知识，顺利实现由基础课程学习过渡到专业课程学习。建议本课程在第一学期开设，旨在使学生入学时就形成比较明确的专业思想，激发学习基础课程的热情。
5	人体发育学	研究人体全过程中不同阶段所涉及的生理、心理和社会功能，以及各种相关要素及其发展变化规律的学科。以人体发育为理论基础，从防治各类发育异常与疾病相关功能的角度，加深理解康复治疗技术的内涵和外延意义。以婴幼儿期发育为重点，分章节详细阐述婴幼儿粗大运动、精细运动、言语语言、认知功能以及情绪情感发育，围绕发育规律、影响因素及异常发育三个部分讲解。
6	临床医学概论	本课程是一门涵盖了《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《儿科学》和《传染病学》等内容的整合课程。本专业重点学习内科、外科、儿科常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。
7	中医学基础	中医学基础是我们中华民族传统的医学科学。主要内容包括绪论、阴阳五行学说、人体结构和功能、发病原理和致病因素、诊察方法和辨证纲领、防治原则、中药、方剂、辨证施治和针灸等。
8	康复心理学	研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律。按照这些心理规律，使其克服消极心理因素，发挥心理活动中的积极因素，唤起他们的乐观积极情绪，调动其主观能动性，发挥机体的代偿能力，使其丧失的功能获得恢复或改善、心理创伤获得愈合、社会再适应获得恢复，且能享受人应该享受的权利。

(三) 专业核心课

序号	专业基础课程	课程目标、主要教学内容与要求
1	人体运动学	本课程主要内容包括运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。通过本课程的学习，培养学生掌握人体生物力学、正常人体运动学、运动障碍学、运动生理学、运动生化学、运动心理等知识。

序号	专业基础课程	课程目标、主要教学内容与要求
2	康复评定技术	<p>本课程是运动治疗技术、作业治疗技术和常见疾病康复等课程学习的前提和基础，主要教学内容是康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能，培养学生应用各种技术对患者功能障碍进行评定。教学内容包括：康复评定概述、人体形态、肌力与肌张力、关节活动度、感觉功能、平衡与协调功能、步态分析神经反射及发育、心肺功能、神经肌肉电生理检查、认知功能、康复心理、日常生活活动能力、生存质量评定等。</p>
3	运动治疗技术	<p>通过本课程的教与学，使学生能掌握运动疗法的基本理论、基本知识和基本技能。重点是常见疾病康复必要的各种基础手法和技能，是本专业学生要掌握和运用的康复治疗的主要技能和方法。主要包括：运动治疗概述、关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌肉耐力的训练、平衡与协调能力的训练、牵张技术、有氧训练、呼吸训练、放松训练、转移训练、站立与步行训练、牵引技术、轮椅训练、神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术，运动再学习技术，以上不同技术可对脑卒中患者病程不同时期进行针对性的康复训练，可综合性应用脑卒中病例开展教学，与实际临床岗位需求接轨。能够在训练过程中遵守操作规范，安全、高效开展治疗技术，学习过程中团结协作，取长补短，治疗过程中充分展现服务意识、良好沟通和有效的健康教育，实现预防治疗一体化服务。</p>
4	物理因子治疗技术	<p>通过本课程的学习，培养学生掌握常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术。主要内容包括声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应证、禁忌证及应用方法等。</p>
5	作业治疗技术	<p>通过本课程的教与学，使学生能掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。在教学过程中，注重学生理论与临床实例的结合，通过实际病例，培养学生掌握和应用作业疗法基本技术去解决临床实际问题。教学内容主要包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、治疗性作业技能训练、日常生活技能训练、职业技能训练、压力治疗、认知技能训练、作业辅助技术设备与环境改造等。</p>
6	中国传统康复治疗技术	<p>中国传统康复治疗方法是以中医基础理论为核心，以整体观念和辩证论治为康复特点，采用中医传统疗法对残疾者进行康复活动的疗法。运用中医基础理论，讲授针灸、推拿、传统运动疗法、中药治疗、药膳、药浴等，培养学生的创新能力与临床应用能力。</p>
7	常见疾病康复	<p>本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术。通过本课程的学习，培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗技术中的急症处理能力。</p>

序号	专业基础课程	课程目标、主要教学内容与要求
8	言语治疗技术	本课程主要内容包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗。

(四) 1+X 证书课程

1. 幼儿照护

本课程理实一体课时 36 学时（理论：实验=1:1），线上线下学习计 2 学分。

A. 课程目标：能根据幼儿生理解剖特点，掌握幼儿各系统的特点和保育要点，对不同的幼儿进行个性化的身心保健，提高保育能力；能用正确的方法测量幼儿的身长、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿生长发育进行监测、生活照护；能进行幼儿常见意外事故的预防与急救；能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施；能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作、精细动作、亲子活动设计与指导；能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。培养学生热爱保育工作，有服务意识，有奉献精神，慎独品行和严谨务实的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

B. 主要内容：幼儿照护职业等级证书是从事 0~3 岁幼儿照护工作必须具备的知识和技能。**①幼儿照护初级职业技能：**包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展等 5 个学习模块、20 个学习单元、84 个知识点和技能考核点完成教学任务；**②幼儿照护中级职业技能：**包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导、环境创设等 6 个学习情景、21 个学习单元、95 个知识点和技能考核点完成教学任务，高职阶段考取。

C. 教学要求：**①教学模式：**采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，构建融“岗、课、证、能”于一体课程教学模式。实操在实验室完成，按照幼儿照护职业技能等级标准、幼儿照护课程标准实施教学与培训。将 1+X 幼儿照护初级、中级职业技能融于专业核心能力培养中，结合《幼儿照护》初级在线开放课程线上学习、线下实操，实现育训结合、课证融合。**②教学条件：**理实一体化的多功能示教室、幼儿护理实训中心、早教中心、

烹饪实操室等。③教师配备：具备3年以上母婴护理及企业实践“双师”型教师占80%，实验教师与学生的比例为1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩50%（过程性考核占80%+综合考试20%）、线下学习占总成绩50%（过程性考核占30%+技能操作40%+综合考试30%）。取得国家1+X幼儿照护证书考试并获得幼儿照护职业技能初级证书，可免修此课程并获得同等学分。

2. 老年照护

本课程理实一体课时98学时（理论：实验=1:1），线上线下学习计6学分。

A. 课程目标：能运用常见伦理风险的防范措施，能识别常见老年人权益保护问题；能识别常见老年人安全风险因素及运用安全防护常见方法；能对老年人进行饮食、排泄、睡眠、清洁、用药照料；能对特殊老年人进行康复训练及转运照护；能判断老年人危险问题，掌握应急救护措施；能正确评估老年人，制定正确的照护计划并组织实施；能识别不同功能障碍老年人的康复方法并进行锻炼；能进行安宁照护。培养学生爱老之心、敬老之情，不断提升道德素养，树立“责任+爱心”的服务理念。

B. 主要内容：老年照护职业等级证书是从事老年照护工作必须具备的条件。包括了照护服务中的伦理与法律及素质要求、常见老年人安全风险因素及运用安全防护常见方法、老年人饮食、排泄、睡眠、清洁、用药照料、特殊老年人康复训练及转运照护、应急救护、老年照护服务组织与实施、不同功能障碍老年人的康复方法、安宁照护。

C. 教学要求：①教学模式：基于真实工作任务（生活照护—用药照料—功能锻炼），通过“病例分析、校内实训、角色扮演、医院见习”等多种手段，结合“由虚到实”线上自学测验、线下精讲实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学。②教学条件：理实一体化的多功能教室、老年康复室、老年活动室、模拟实训室、养老实训基地等。③教师配备：具备3年以上老年照护及企业实践“双师”型教师占80%，实验教师与学生的比例为1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩50%（过程性考核占70%+综合考试30%）、线下学习占总成绩50%（过程性考核占30%+技能操作50%+综合

考试 20%)。取得国家 1+X 证书考试并获得老年照护师初级证书, 可免修此课程并获得同等学分。

3. 失智老年人照护

本课程理实一体课时 98 学时(理论: 实验=1:1), 线上线下学习计 6 学分。

A. 课程目标: 能善于与老年人及家属沟通, 妥善处理人际关系; 能使用失智老年人常用非药物照护方法(陪伴疗法、认可疗法、现实导向疗法、怀旧疗法、感官疗法、园艺疗法、芳香疗法、宠物疗法、音乐疗法、手工疗法等)。

能处理老年人情绪失控、暴力攻击等行为; 能处理老年人走失、跌倒、噎食等突发应急情况; 能为轻度或者早期失智老年人及家属开展失智症预防和照护知识普及、提供心理健康教育; 能掌握自我保护、安全防护技能, 具有良好的自我情绪管理能力; 能收集整理分析老年人相关信息, 把握失智老年人照护方面的技术标准; 能判断失智老年人认知障碍表现且能够进行康复训练; 能协助失智老年人基本生活、健康照护等; 能观察失智老年人的异常行为, 掌握失智老年人意外风险预防及应急措施。德育目标: 良好的职业道德与职业责任感, 服务意识强, 服务态度好, 服务能力高, 做到尊老、敬老、孝老。

B. 主要内容: 失智老年人照护职业等级证书是从事失智老年人照护工作必须具备的条件。包括了失智老年人综合照护(饮食、排泄、清洁、睡眠、穿脱衣训练)、失智老年人认知功能促进、失智老年人活动功能维护、失智老年人健康促进照护、技术指导与创新、安宁照护。

C. 教学要求: ①教学模式: 以基于职业情境的行动过程为途径, 以典型工作任务为载体, 通过理论—实训—虚拟三位一体的线上线下指导, 通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习等多种手段, 注重“教”与“学”的互动, 教师组织递进式的教学活动。②教学条件: 理实一体化的多功能教室、老年康复室、老年活动室、模拟实训室、养老实训基地等。③教师配备: 具备 3 年以上失智老年人照护及企业实践“双师”型教师占 80%, 实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合, 线上学习占总成绩 50%(过程性考核占 70%+综合考试 30%)、线下学习占总成绩 50%(过程性考核占 30%+技能操作 50%+综合考试 20%)。取得国家 1+X 证书考试并获得失智老年人照护初级证书, 可免修此课程并获得同等学分。

(五) 能力证书和职业证书

通过“岗证课”融合培养，“育训结合、德技并修”满足儿童、成人、老年全龄健康管理与服务需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，必须具备“康复治疗医学治疗技术（士）”能力，选学选考幼儿照护、老年照护、失智老人照护等职业技能等级证书。

表 6. 康复治疗技术专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	康复治疗医学治疗技术（士）	国家卫健委	准入	毕业后才可考取
2	幼儿照护	职业评价组织	初级、中级	可选
3	老年照护	职业评价组织	初级、中级	可选
4	失智老人照护	职业评价组织	初级、中级	可选

注：可选的职业资格证书至少 1 个

七、教学进程表

表 7 康复治疗技术专业必修课模块

类型	编号	课程代码	课程名称	类别 (A、 B、C 类)	考核 方式		学时数			学分	按学年及学期分配						
					考 试	考 查	总 计	理 论	实 践		第一学年		第二学年		第三 学年		
											1 学期	2 学 期	3 学 期	4 学期			
					2 周	16 周	18 周	18 周	16 周		2 周						
每周学时数																	
公共必修课	1	BA0101001	思想道德修养与法律基础	A	√		48	44	4	3	新 生 入 学 教 育 和 军 事 国 防 教 育	3				实 习 岗 前 培 训	毕 业 实 习 (6 个 月, 26 周)
	2	BA0102001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	√		72	68	4	4			4				
	3	BA0103001	形势与政策	A		√	40	40	0	2		0.5	0.5	0.5	0.5		
	4	BC0101002	思想政治理论综合实践	C		√	22	0	22	1		课外和假期开展					
	5	BC0204001	体育与健康 1	C		√	32	4	28	2		2					
	6	BC0204002	体育与健康 2	C		√	36	4	32	2			2				

类型	编号	课程代码	课程名称	类别 (A、 B、C 类)	考核 方式		学时数			学分	按学年及学期分配							
							总计	理论	实践		第一学年		第二学年		第三 学年			
											1 学期	2 学 期	3 学 期	4 学期				
											2 周	16 周	18 周	18 周		16 周	2 周	
每周学时数																		
	7	BA0202001	英语 1	A	√		64	52	12	4	防 教 育	4						
	8	BA0202002	英语 2	A	√		36	30	6	2			2					
	9	BA0206001	大学语文	A	√		32	26	6	2		2						
	10	BB0205001	信息技术 1	B		√	32	20	12	2		2						
	11	BA0201001	大学生心理健康教育	A		√	32	28	4	2		2						
	12	BA0201002	军事理论	A		√	36	36	0	2			2					
	14	BA0201003	劳动教育	A		√	16	16	0	1		劳动精神、劳模精神、工匠精 神专题教育每学期开展 2 次						
	15	BB0201001	职业素养与职业发展	B		√	18	10	8	1			1					
	16	BB0201002	就业指导	B		√	16	12	4	1						1		
	17	BB0201003	创新创业	B		√	18	14	4	1					1			
	18	BB0203001	高等数学 1	B		√	32	24	8	2		2						
小计							582	428	154	34	17.5	11.5	1.5	1.5				
专业 基础 必修 课	1	BB0301002	人体解剖学	B	√		64	42	22	4	4							
	2	BA0501007	康复心理学	A		√	16	13	3	1	1							
	3	BA0501001	康复医学导论	A		√	16	13	3	1	1							
	4	BB0302001	生理学	B	√		54	38	16	3		3						
	5	BB0303002	病理学	B		√	54	38	16	3		3						
	7	BA0501002	人体发育学	A	√		36	30	6	2		2						
	8	BB0401006	临床医学概论	B	√		72	50	22	4				4				
	小计							312	224	88	18	6	8	4	0			
专业 核心 必修 课	1	BB0501003	人体运动学	B	√		64	44	20	4	4							
	2	BB0501004	康复评定技术	B	√		108	54	54	6		6						
	3	BB0501005	运动治疗技术	B	√		108	40	68	6			6					
	4	BB0501006	作业治疗技术	B	√		72	48	24	4			4					
	5	BB0405004	中国传统康复技术	B	√		72	43	29	4			4					

类型	编号	课程代码	课程名称	类别 (A、 B、C 类)	考核 方式		学时数			学分	按学年及学期分配						
							总计	理论	实践		第一学年		第二学年		第三 学年		
											1 学期		2 学 期	3 学 期		4 学期	
											2 周	16 周	18 周	18 周		16 周	2 周
每周学时数																	
	6	BB0501008	物理因子治疗技术	B	√		54	34	20	3				3			
	7	BB0501009	常见疾病康复	B	√		128	64	64	8					8		
	8	BA0501010	言语治疗技术	A		√	48	38	10	3					3		
专业核心必修课小计							654	365	289	38		4	6	17	11		
课内总学时及周学时							1548	103 1	517	90		27.5	25.5	22. 5	12.5		
实 践 类 课	1	BC0501011	康复专业见习、毕业实 习学时			√	832	0	832	26							
	2	BC0201001	新生入学教育和军事国 防教育			√	80	16	64	2							
	3	BC0501012	康复专业实习岗前培训			√	80	0	80	2							
	4	BC0501013	康复专业假期社会实践			√	40	0	40	1							
必修课总学时与学分							2580	1047	1533	121							
毕业综合考试				毕业考涉及的课程名称:人体运 动学、康复评定技术、运动治疗 技术、作业治疗技术、物理因子 治疗技术、常见疾病康复							1	12	11	7	5		

表 8 康复治疗技术专业专业基础课和专业拓展课选修模块

模块	编号	课程代码	课程名称	考核方 式		总学时			学分	学年学期						
						总计	理论	实践		第一学 年		第二学年		第三学年		
										1 学 期	2 学 期	3 学 期	4 学 期	5 学 期	6 学 期	
										/9 周	18 周	18 周	16 周	毕业实习		
每周学时数																
选 修	1	XA0401005	骨科学		√	36	32	4	2		2					

	2	XB0306001	生物化学	√	36	28	8	2		2			
	3	XB0305001	病原生物与免疫学	√	36	28	8	2		2			
	4	XB0503003	医学影像学	√	36	26	10	2		2			
	5	XA0405023	中医学基础	√	18	14	4	1			1		
	6	XB0701003	医学统计	√	36	28	8	2		2			
	7	XC0701004	文献检索	√	18	8	10	1		1			
	8	XB0301001	人体解剖学（专升本提升班）	√	18	18	0	1			1		
	9	XA0302001	生理学（专升本提升班）	√	36	26	10	2			2		
	10	XA0303002	病理学（专升本提升班）	√	36	36	0	2			2		
	11	XA0401004	诊断学（专升本提升班）	√	36	36	0	2			2		
	12	XA0402002	外科学（专升本提升班）	√	32	32	0	2				2	
	13	XA0401003	内科学（专升本提升班）	√	32	32	0	2				2	
	14	XB0602002	幼儿照护	√	32	32	0	2	2				2
	15	LS0003	失智老年照护	√	98	48	50	6	6				
	17	XB0602005	老年疾病照护	√	98	48	50	6	6				
	小计					634	472	162	37	14	11	8	6
专业拓展选修课模块	1	XA0501002	康复辅助器具技术	√	36	30	6	2			2		
	2	XB0501001	文体治疗	√	18	10	8	1			1		
	3	XB0501008	康复伦理学	√	18	10	8	1			1		
	4	XB0501009	社区康复	√	32	26	6	2			2		
	5	XB0501003	骨关节康复	√	32	22	10	2				2	
	6	XB0501004	老年康复	√	32	22	10	2				2	
	7	XB0501005	心肺康复	√	32	22	10	2				2	
	8	XB0501007	儿童康复	√	32	22	10	2				2	
	小计					232	164	68	14	0	0	6	8
合计					866	636	230	51	14	11	14	14	
1、专业基础选修课的设置：涵盖资格证考试、专升本专业基础课、1+X类证书模块课等。2、专业拓展选修课模块：就业方向模块课等。													

八、实施保障

为了符合康复治疗专业人才培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，结合学生多样学习和工学结合的需求，参考教育部《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》要求，制定以下实施保障。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

康复技术专业有一支专业素质较高的教师队伍。目前康复技术专业教师团队共有教师 23 人，其中专职教师 9 人，医院聘请兼职教师 14 人。其中高级职称教师 7 名，研究生学历 1 名，专任教师中双师素质教师占专业教师比例 77.7%，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

康复技术专业专任教师均毕业于康复治疗学专业本科院校，并严格执行岗前培训和岗前试讲制度，通过岗前培训和试讲，专任教师掌握了基本的教学规律和教学方法，另外还通过“一对一”导师制教学带教，教研和科研活动，帮助青年教师尽快提高业务水平和工作能力，提高整体教学水平。兼职教师队伍均就职于本校合作医院从事相关专业工作，临床经验丰富，专业素质过硬。

3. 兼职教师

兼职教师主要从本专业课程教学医院和企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训基地和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

校内专业教室均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等基础信息教学设备，通过互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施，为学生营造网络化信息平台；所有班级教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

根据培养“一专多能”高素质技术技能型康复技术专业人才的要求本校投入建设校内实训基地，基地内分别设置康复实训室、中医实训室，承担专业核心课程的实践教学。建设融“教、学、做”于一体的实训室，使之成为教学实训、职业技术教育基地。实验实训中心制定制度统一管理，专业实训室协助，形成实训基地管理规范性文件。校内实训基地主要包含公共基础实训基地、医学基础实训基地、临床综合实训基地、职业技能认定实训基地。

表11. 校内实验实训基地配置一览表

校内实训基地	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置	对应课程
公共基础实训基地	计算机实验室	学生上机操作和考级培训	100m ²	计算机应用基础
医学基础实训基地	解剖实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	240m ²	人体结构学
	生物化学实验室	完成生化实验，如酶的专一性、血糖测定、分光光度计的使用、尿糖定性等实验	180m ²	人体功能学

校内实训基地	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置	对应课程
临床综合实训基地	传统康复模拟仿真实训室	触诊听诊多媒体学习与自测，精确血压测量练习。中医中药馆，推拿针灸实训室。对外培训与实训。	100m ²	中国传统康复技术
	康复综合实训室	与医院康复科建设一致，开展康复评定、治疗等仿真实训教学	180m ²	康复评定技术 运动治疗技术 社区康复
	临床医学实训室	开展诊断学、外科手术实训教学，用于早期康复实训教学。	180m ²	疾病康复
职业技能证书实训基地	母婴护理模拟仿真实训室	12项助产护理、8项妇科护理技术、7项新生儿护理技术。完成 幼儿照护职业技能等级证书培训 。	90m ²	幼儿照护 疾病康复(产后康复)
	多功能基础护理实训中心	完成54项护理基本技术、12项儿童护理技术、12项内科护理基本技术及护理配合、20项老年护理实验实训操作。对外培训与实训。	1000m ²	幼儿照护 老年照护 失智老年人照护

以上实训室还作为学生创新创业的实践平台。具体设备配置参考教育部颁布的《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》进行设置。

3. 校外实训、实习基地

具有稳定的校外实训基地（医院、特殊教育学校、社区卫生服务中心）能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表12. 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地类型	基本条件与要求	主要功能	接收人数	实训、实习岗位
----	--------	---------	------	------	---------

序号	实训基地类型	基本条件与要求	主要功能	接收人数	实训、实习岗位
1	昭通市第二人民医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	功能评定师 理疗师 运动治疗师 作业治疗师 康复辅具师 社区康复员
2	昭阳区中医医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
3	昭通市市第一人民医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
4	昭通市中医医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
5	开远市第一人民医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
6	龙泉社区卫生服务中心	满足实践课程教学要求	实践课程教学	10	
7	昭通市特殊教育学校	满足实践课程教学要求	实践课程教学	20	
8	昭通市康养机构	满足顶岗实习需求	实践课程教学、 顶岗实习	20	

4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学和模拟仿真实训室自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选教材。专业教材优先选用人民卫生出版社出版的国家最新规划类教材，专业教师积极开发工作手册式、活页式实训指导教材，现阶段已建设开发专业核心课程工作手册式实训指导6门，活页式实训任务记录册6门。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，不仅有线下优秀期刊图书的订阅供给，同时和知网、万方开展合作，方便师生查询、借阅。

专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的精品课程 2 门、教学课件覆盖专业课、数字化教学案例库、虚拟仿真软件 1 套等专业教学资源库，理实一体化教室 5 间，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法与手段

教学上运用灵活多样的教学方法，采用现代化教学手段，配合教学评估工作，从课堂教学质量抓起，大力开展教学方法与教学手段的研究，探讨改进教学、提高教学质量的途径与方法。积极探索教学方法和考试方法改革，注重启发式教学。

1. 教学方法多样化

以优化教学效果为核心，改革教学模式，将多种教学方法有机融合。以促进学生学习能力提高为宗旨，改革传统的、旧的以教师讲授为主的教学方法，大力推行先进的教学手段和方法，实行任务驱动教学、拼图法教学、启发式教学、案例教学、PBL 教学以及精讲多练、理实一体化等多种教学方法。

专业课程教学坚持“教、学、做合一”原则，如：运动治疗技术、康复评定技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复技术、神经疾病治疗技术、心肺疾病康复技术等专业课程。以康复治疗技术专业实际工作岗位、典型工作任务为学习目标，以学生为主体、教师为主导，形成“以工作任务为目标，以工作过程为导向；理实一体化”的教学模式。根据课程特点，综合运用拼图法教学、案例法教学、PBL (Problem Based Learning) 教学法教学、讨论式教学、角色扮演等教学方法，采用多媒体、网络课程、技能竞赛等手段，强调教学效果的最优化，培养学生自主性学习、创造性学习的能力，极大地提高了教学质量。

2. 实行分阶段、递进式、模块化项目实践教学

根据康复技术专业各门课程标准、康复治疗士（师）资格考试大纲和各医院对康复治疗技术人才要求，制定康复各门专业课程实训项目及标准，在校内实训基地进行操作练习。课余时间开放实训室，以供学生熟练掌握实训操作技术。

在课程教学中增设阶段性临床见习模块，进入专业课学习后的每个学期末组织学生进入临床见习，使学生及时将所学专业应用于临床，是康复治疗技术专业学习中不可缺少的一部分。临床见习的过程由临床教师或带教老师演示并指导学生评估、治疗患者，帮助学生熟悉并适应康复治疗工作。这种“早临床、多临床、反复临床”的锻炼，为学生进入临床实习打下坚实基础。临床见习的过程由临床教师或带教老师演示并指导学生分析、治疗患者，帮助学生熟悉并适应康复治疗工作者的工作，熟悉康复岗位工作流程和规范。

3. 教学手段的灵活化

3D 维萨里解剖、智慧职教课堂资源、解剖腧穴模型、超星学习平台，充分利用各类教学手段进行教学，在课堂播放康复专业相关的康复评定、治疗技术等视频，给学生带来视觉上的冲击及加深学生的记忆。介绍康复相关网站和论坛，引导学生通过网络资源自主学习。引导学生通过网络资源自主学习，培养学生创新能力。

（五）学习评价

1. 校内教学评价

（1）教师教学评价：专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论-实践相结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合

能力。加强实践性教学环境，以学生实践能力培养为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合，具备技高一等、艺高一筹的双师型专任教师教学能力。

(2) 学生学习评价：每一门课程的综合成绩由期末考试（考查）成绩、实验实践成绩、过程考核成绩构成。实验实践成绩包括实验（实践）考核、平时实验（实践）完成情况、实验（实践）报告完成情况等项目的综合成绩；过程考核成绩包括考勤、作业、课堂表现、讨论等过程考核项目的综合成绩。

课程类型	属性	期末考核	实践考核	过程考核
		试题、论文等	实训操作、职业素质等	平时考勤、作业、讨论等
A 类课	纯理论	60%	0%	40%
	实践课时占20%以下	45%	30%	25%
B 类课	实践课时占21%-50%	40%	30%	30%
C 类课	实践课时占50%以上	35%	35%	30%

2. 实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核（技能操作与职业素养）为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为基本康复知识及康复临床各科常见病的病因、防治、功能诊断、康复措施、健康保健指导等；技能考核内容为康复评定与治疗基本技术及专科疾病康复技术，素质考核注重康复治疗人员职业素养、职业规范以及与患者的沟通态度等方面，由科室实习指导教师和医疗服务对象综合评价。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周填一表，26周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自平时各项康复诊疗活动中表现及撰写的实习体会、治疗方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。康复个案考核：实习生在内科、外科、康复科、中医科实习需

要书写康复病例个案。实习综合评价。

3. 毕业综合技能

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床专家与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：内容为康复评定与治疗基本技术及专科疾病康复技术，注重康复治疗人员职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：题型、题量**选取康复治疗士资格考试科目四“专业实践能力”考试大纲和考试真题，参照技能竞赛评分标准**，重点考核与患者的有效良好沟通、康复评定仪器设备的使用、与患者的良好沟通、职业素养、开展评估过程及对结果进行有效判断分析。

(六) 质量管理

1. 学院和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，**建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度**，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 落实国家教育部“高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准”。

6. 实习管理：实习管理是学校教学与临床教学组织的融合管理，实行长效管理机制。教学医院由主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由医学技术系实训中心负责人垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见习、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理办法》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

九、毕业要求

按照人才培养方案，学生应达到毕业规定的最低学分标准为 139 学分。其中必修课最低 121 学分（包括：课内必修课 90 分、实习岗前培训 2 分、临床实习 26 学分、入学教育与军训 2 学分、假期社会实践 1 学分）；选修课最低 18 学分（包括：专业基础选修课 6 学分以上；专业拓展选修课共 2 学分以上；素质拓展公共限选课 8 学分以上；素质拓展公共任选课 2 学分以上）。

1. 取得 1+X **幼儿照护**（师）初级职业技能等级证书的记 2 学分，可线下免修《**幼儿照护**》。

2. 取得 1+X **老年照护**（师）初级职业技能等级证书的记 6 学分，可线下免修《**老年照护**》。

3. 取得 1+X **失智老年人照护**（师）初级职业技能等级证书的记 6 学分，可线

下免修《失智老人照护》。

应修学分		应取得证书	
课内必修课	90	证书名称	发证机构
实习岗前培训	2	1. 英语证书（下列证书之一）： 全国高等学校英语应用能力 A 级证书； 全国高等学校英语应用能力 B 级证书。	高等学校英语应用能力考试委员会
临床实习	26		
入学教育与军训	2		
假期社会实践	1		
专业基础选修课	6		
专业拓展选修课	2		
素质拓展公共限选课	8		
素质拓展公共任选课	2	3. 专业技能证书（下列证书之一）： 幼儿照护师； 老年照护师； 失智老年照护。	国家人力资源与劳动保障部门

附：

康复治疗技术专业实习大纲

一、目的与要求

毕业实习的目的是使学生通过实习，检验、巩固与应用所学的理论知识，并培养学生的独立工作能力。在专业技术方面，坚持理论联系实际和学以致用原则，系统掌握中西医康复医疗的理论知识与方法，以及现代医学的基本知识。能较熟练的运用中西医康复医疗的理论知识与技能，从事养生康复医疗工作；具有初步进行中西医康复治疗技术科学研究的能力，具有独立自学能力和一定的分析、解决实际问题的能力，具有良好的文化素养和心理素质。熟悉基本康复和专科基本操作能力，使该专业学生具备健康的身体，良好的心理素质，规范的职业行为和较强的适应能力。

二、实习安排与内容

一、内科学 (神经内科)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉和掌握神经内科常见病、多发病的临床表现，诊断方法、鉴别诊断及治疗。 (二) 基本技能操作： 1、掌握临床常用诊疗技术，及技能操作； 2、熟悉病房病历书写。
二、外科学 (神经外科)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉神经外科常见疾病的临床诊断、治疗过程，对临床常见病和多发病进行诊断、鉴别诊断以及治疗。 (二) 基本技能操作： 1、掌握临床常用诊疗技术，熟悉神经外科医疗常规制度，术后康复； 2、熟悉书写门诊、病房病历。
三、外科学 (骨科)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉骨科常见疾病的临床诊断、治疗过程，对临床常见病和多发病可进行诊断、鉴别诊断以及治疗。 (二) 基本技能操作： 1、掌握临床常用诊疗技术，熟悉骨科医疗常规制度，手术操作技能和术后康复； 2、熟悉书写门诊、病房病历。
四、康复医学 科(运动/作 业治疗)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉骨关节疾病的常见创伤的处理原则，了解不同骨折的影像学特征，掌握骨折制动与运动康复的统一交叉点，了解不同手术方法和非手术处理对功能预后产生的影响，掌握骨折康复治疗中的注意事项； 2、熟悉急性脑血管疾病常见的功能障碍及康复问题，熟悉偏瘫的定义和临床表现，康复分期和各分期的治疗目标和方法； 3、熟悉颅脑外伤常见的功能障碍及康复问题，持续植物人状态、认知障碍的定义和临床表现，康复分期和各分期的治疗目标和方法； 4、脑瘫常见的功能障碍及康复问题，脑瘫临床分型，康复分期和各分期的治疗目标和方法；

- 5、脊髓损伤常见的功能障碍及康复问题，常见临床综合征和并发症，掌握痉挛的评定和治疗；
 - 6、周围神经损伤常见的损伤类型及康复问题，常见临床综合征和并发症，熟悉不同类型外周神经损伤的治疗目标和方法；
 - 7、熟悉颈椎病的病因、临床分型及临床表现，康复问题、功能评定和康复处方；
 - 8、熟悉肩周炎、下腰痛的病因、临床分型及临床表现，康复问题、功能评定和康复处方；
 - 9、熟悉手外伤的分类、康复问题、功能评定、康复分期和方法；
 - 10、熟悉吞咽障碍的临床分期，康复评定方法；
 - 11、熟悉冠心病、高血压病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病、肥胖、老年骨质疏松的病因、临床分型、临床表现、康复问题、功能评定和康复处方。
- (二) 基本技能操作：
- 1、掌握Brunnstrom分级、FMA、Baithel指数、肌力及关节活动度评定方法，并能具体测评；
 - 2、神经肌肉促进技术每项技术中至少3种具体操作方法。平衡训练、步态训练、偏瘫医疗体操、言语训练、作业治疗、矫形支具；
 - 3、掌握MMSE评定方法、ASLA分级，神经平面确定的应用并能具体评测；
 - 4、熟悉儿童运动发育各阶段的特点及综合评定方法；
 - 5、掌握牵伸技术、体位转换、轮椅训练、辅助具的应用、膀胱直肠的处理、减重训练、功能性电刺激、感觉训练、肌力训练、关节活动范围训练；
 - 6、正确进行颈椎和腰椎牵引，调整牵引重量、时间、体位，指导自我颈椎牵引；
 - 7、正确指导颈、肩、腰、背及四肢肌力训练，体操、枕头的选用，日常生活中应注意的姿势，指导关节保护技术，关节主动运动；
 - 8、能够进行推拿、关节松动术，理疗；
 - 9、熟悉吞咽障碍的治疗方法、操作要点和注意事项；
 - 10、熟悉常见日常生活活动、职业活动及娱乐活动的代谢当量，能正确指导内脏疾病患者进行运动锻炼和日常生活活动；
 - 11、了解呼吸和气体代谢的测定方法、糖尿病和肥胖患者饮食和运动处方制定的原则，熟悉呼吸体操的要领，营养和运动消耗的热卡分析方法，正确指导患者进行肺功能康复训练，在老师的指导下完成患者的日常饮食和生活活动调查，制定相应的饮食处方和运动处方；
 - 12、掌握运动创伤的常用处理方法，熟悉各种伤后的手法治疗特点，包括推拿不同方法对不同损伤的康复手法治疗；
 - 13、掌握偏瘫、截瘫、脑瘫患者的作业治疗训练和注意事项；
 - 14、手部骨折、肌腱损伤、周围神经损伤、烧伤等患者的作业治疗训练及注意事项；
 - 15、日常生活能力的训练方法；
 - 16、常用作业治疗媒介如木钉板、磨砂板、套杯等的用途及使用方法；
 - 17、掌握颈肩腰腿痛患者的康复宣教与生活方式的指导；

	<p>18、初步掌握常用手指夹板及小辅助用具的设计及制作；</p> <p>19、正确采集病史，完成言语—语言康复训练的病历书写；</p> <p>20、熟悉失语症的评定操作流程；</p> <p>21、在老师的指导下，学会制定针对失语症的康复训练计划；</p> <p>22、能在老师的指导下运用康复手段为构音障碍患者施行手法治疗；</p> <p>23、在言语治疗过程中，学会处理患者可能出现的紧急情况。</p>
<p>五、康复医学科（理疗部）</p>	<p>（一）知识能力目标：</p> <p>1、熟悉电疗中各种常用频率和波长，熟悉各种频率的电流对人体的生理学效应；</p> <p>2、掌握低中频各种电流的治疗作用和适应证；</p> <p>3、高频电流的特点、治疗作用和适应证、禁忌证；</p> <p>4、直流电离子导入的原理和治疗作用、适应证、禁忌证；</p> <p>5、光疗中各种光线的波长、特点和治疗作用，适应证、禁忌证；</p> <p>7、熟悉超声波、磁疗、热疗、水疗的治疗作用，适应证、禁忌证；</p> <p>6、了解紫外线治疗的剂量。</p> <p>（二）基本技能操作：</p> <p>1、掌握直流电离子导入的操作方法，衬垫要求，常用药物离子的极性，操作注意事项；</p> <p>2、神经电刺激的操作方法；</p> <p>3、电兴奋治疗的操作方法和注意事项；</p> <p>4、中频各种电流的操作方法，注意事项，正确选择电流类型；</p> <p>5、超短波、微波、短波的操作方法；</p> <p>6、红外线、超声波的治疗操作方法及注意事项。</p>
<p>六、针灸推拿科</p>	<p>（一）知识能力目标：</p> <p>1、熟悉针灸对临床常见病和多发病的临床诊断、治疗过程，如骨关节疾病、偏瘫、截瘫、脑瘫以及慢性疼痛患者的治疗；</p> <p>2、熟悉推拿对临床常见病和多发病的临床诊断、治疗过程，如骨关节疾病、偏瘫、截瘫、脑瘫以及慢性疼痛患者的治疗，掌握常用的推拿手法和各种手法的治疗范围。</p> <p>（二）基本技能操作：</p> <p>1、掌握针灸在治疗骨关节疾病、偏瘫、截瘫、脑瘫患者中的应用、处方及注意事项；</p> <p>2、掌握针灸对神经源性膀胱的处理及施针手法；</p> <p>3、掌握处理临床常见疾病的常用的推拿手法和各种手法的治疗范围。</p>