

昭通卫生职业学院护理专业 人才培养方案

护理系 制
2020年8月

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）服务面向.....	1
（二）职业发展路径.....	1
（三）职业岗位及职业能力分析.....	1
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	8
（一）公共基础课.....	10
（二）专业课程.....	11
七、教学进程总体安排.....	14
（一）各学期教学周安排表.....	14
（二）各类课程学时比例表.....	14
（三）护理专业教学进程一览表.....	14
八、实施保障.....	18
（一）师资队伍.....	18
（二）教学设施.....	18
（三）教学资源.....	19
（四）教学方法与手段.....	19
（五）学习评价.....	20
（六）质量管理.....	20
九、毕业要求.....	20

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

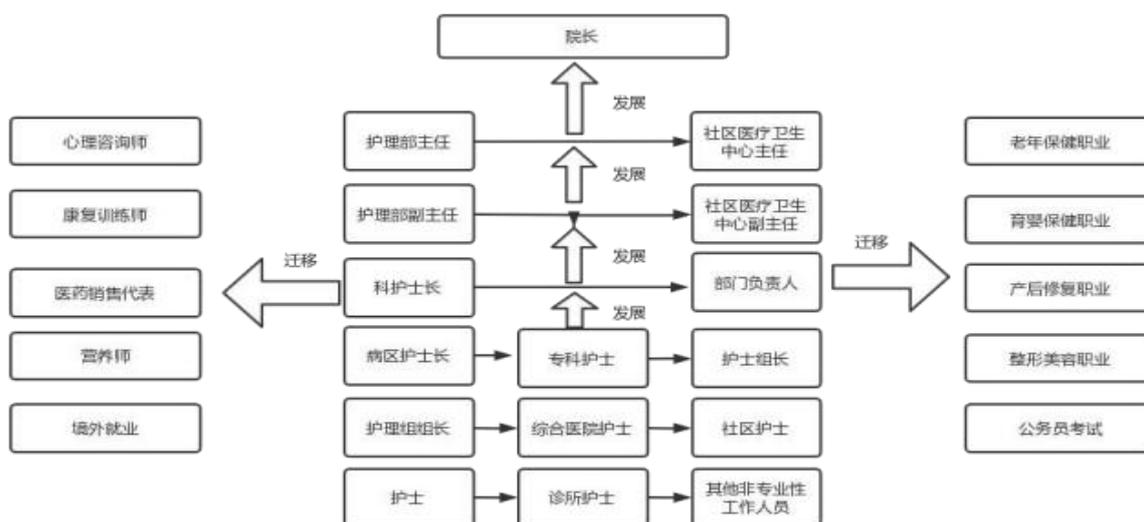
标准学制3年，实行弹性学制，允许在2-5年内完成学业。

四、职业面向

(一) 服务面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书举 例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 急救护理 社区护理 老年护理 健康保健 母婴护理	护士职业资格证 老年照护员 养老护理员 育婴员 健康管理师 母婴护理员

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

职业 岗位	典型工作 任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业证书		
				名称	等级	发证单位
临床 护理	专业照护	1. 具有一定的审美修养、护理法律意识、健康的体魄、心理和健全的人格，严谨求实的工作作风，履	人体形态与结构 生物化学 生理学	护士执业资格证、老年照护员、养老护理	初级(士) /初级/中级	国家卫生 委、职业评 价组织

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	发证单位
		行护士道德准则与职业行为规范。 2. 具有一定的临床医学基础知识、各系统常见疾病的健康资料及病情评估观察的能力。 3. 能够按照护理程序进行各项护理技能操作。	病原生物与免疫学 病理学与病理生理学 护理药理学 护理导学 护理学基础 护理管理学 护理礼仪与人际沟通 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学	员、失智老年人照护、婴幼儿照护、母婴护理员		
	心理护理	1. 能够识别病人的异常心理活动，按照心理与精神护理的程序为病人提供心理护理。 2. 能够应用心理卫生知识对病人进行心理健康教育和心理健康指导	护理心理学	护士执业资格证、心理咨询师	初级（士）/初级	国家卫健委、职业评价组织
	病情观察	1. 能应用视、触、听、嗅等方法或辅助工具有计划、有目的的观察病人的生理、病理变化和心理反应，为疾病的诊断治疗、护理和预防并发症提供依据。 2. 能正确执行各种标本的采集，了解正常值和异常结果的临床意义。 3. 能结合各科疾病特点，综合分析病人的生理、心理、社会等各方面的情况，及时、准确地判断和预见病情变化。4. 能按照护理病例书写格式和要求，正确书写护理病例	健康评估 护理学基础 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学 老年护理学 老年保健技术	护士执业资格证、老年照护员、养老护理员、失智老年人照护、老年人能力评估师、婴幼儿照护、母婴护理员	初级（士）/初级/中级	国家卫健委、职业评价组织
	治疗处置	1. 能准确执行医嘱，按照护理程序的方法为病人实施一般的治疗处置和常用专科治疗处置。 2. 具有规范的基础护理、专科护理操作技能和药物应用基本技能，操作中严格遵循三查七对原则，切实保障病人安全。 3. 熟练掌握各类代表药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项等，能检索配伍禁忌和准确换算药物剂量，能观察药物疗效和不良反应，具有细心严谨的工作作风。 4. 能对病人或家属进行常用药物的咨询和指导。	护理学基础 护理药理学 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学 老年护理学 老年保健技术 老年疾病照护	护士执业资格证	初级（士）	国家卫健委、职业评价组织
	健康教育	1. 能对各系统常见疾病、多发病病人进行健康指导；认识影响健康的因素，为病人提供有关疾病预防的信息，保持健康的生活方式和行	内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学	护士执业资格证、老年照护员、养老护理员、老年人能	初级（士）/初级/中级	国家卫健委、职业评价组织

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	发证单位
		为。 2. 能对正常妊娠和分娩、异常妊娠和分娩、妊娠合并症等孕产妇进行健康指导。能对妇科常见病、多发病人进行健康指导。 3. 能对儿科常见病、多发病患儿或家属进行健康指导。	老年护理学	力评估师、母婴护理员、健康管理师、幼儿照护		
	沟通	1. 能采取正确有效的方法处理护理工作各种问题、矛盾和冲突，能灵活应用语言和非语言沟通技巧与不同病人进行有效沟通，加强了解，增进护患信任。 2. 能通过有效的沟通建立和谐的人际关系，具有较强的团队合作精神。	护理礼仪与人际沟通 护理管理学	护士执业资格证、健康管理师、幼儿照护、母婴护理员	初级（士）/初级	国家卫健委、职业评价组织
社区护理	居民健康档案建立	1. 能够应用社区健康评估的方法收集与社区整体健康状况相关的资料并参与社区健康档案的建立和管理，具有熟练的计算机操作能力 2. 能应用社区人群健康常用统计指标分析、监测社区居民的健康问题及其影响因素	社区护理 信息技术	护士执业资格证、健康管理师	初级（士）/初级	国家卫健委、职业评价组织
	健康教育	1. 能准确收集社区健康教育对象的需求、特点和社区环境等资料，并对资料进行分析和判断，发现社区健康教育问题，得出社区健康教育诊断，和社区健康教育对象一起制定社区健康教育计划。 2. 能根据社区健康教育计划组织实施社区健康教育，达到预防疾病、促进健康和提高社区居民生活质量的目的。	护理导学 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学 社区护理学 健康管理	护士执业资格证、老年照护员、养老护理员、老年人能力评估师、母婴护理员、健康管理师	初级（士）/初级/中级	国家卫健委、职业评价组织
	社区预防保健	1. 能通过免疫接种、卫生宣教、传染病相关知识的健康教育和社区环境管理等预防传染病的发生，使用消毒隔离技术防止传染病的蔓延，培训居民掌握相关的知识和技术，做好社区传染病病人的管理。 2. 能根据人体不同时期的生理、心理、社会特点，为护理对象提供个性化的预防保健指导方案。	传染病护理学 预防医学 社区护理学 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学 中医护理学 老年护理学 老年保健技术 老年疾病照护 健康管理	护士执业资格证、健康管理师	初级（士）/初级	国家卫健委、职业评价组织
	慢性病管理	1. 能参与社区慢性病病人的筛查和管理，能指导慢性病病人进行自我管理、日常生活调节和心理调适。 2. 能够应用中医用药护理知识和常	社区护理学 中医护理 健康管理	护士执业资格证、健康管理师	初级（士）/初级	国家卫健委、职业评价组织

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	发证单位
		用中医护理技术，为慢性病病人解决康复问题。				
	家庭护理	1. 能承担诊断明确的居家病人的访视工作及出院患者的随访工作，发现和解决家庭的健康问题 2. 能配合医生管理好家庭病床，完成居家病人的病情观察、治疗、护理等工作。 3. 能为居家病人和家属提供健康咨询、护理指导和心理护理。	社区护理学 护理学基础 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学 老年保健技术 老年疾病照护 健康管理	护士执业资格证、老年照护员、养老护理员、失智老年人照护、老年人能力评估师、母婴护理员、健康管理师	初级（士） /初级/中级	国家卫健委、职业评价组织
机构护理	养老机构护理	1. 掌握养老机构中老年病人常疾病的特点，综合分析老年病人的生理、心理、社会等各方面的情况，及时、准确地判断和预见病情变化。 2. 具有运用老年保健知识，为老年人提供疾病预防、健康指导的能力。	健康评估 护理学基础 内科护理学 外科护理学 康复护理学 老年护理学	护士执业资格证、老年照护员、养老护理员、失智老年人照护、老年人能力评估师、健康管理师	初级（士） /初级/中级	国家卫健委、职业评价组织
	幼儿照护	掌握儿童各时期生长发育的特点，综合分析幼儿的生理、心理、社会等各方面的情况，为幼儿健康成长提供指导。	健康评估 护理学基础 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学	护士执业资格证、母婴护理员、幼儿照护员	初级（士） /中级	国家卫健委、职业评价组织
	母婴护理 月子中心	1. 通过运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供服务。运用妇产科护理知识、专科护理技术，沟通技能对正常产程、异常产程、妇女各期正常生理过程、保健内容、计划生育、优生优育的知识与技能进行护理与健康指导。 2. 能规范地进行孕期评估的方法，了解胎儿生长发育；能指导孕期如何避免不良因素对胎儿的伤害；能指导孕妇自我检测的方法；具有发现异常妊娠能力；识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象、为手术病人出院提供康复指导计划。	健康评估 护理学基础 内科护理学 外科护理学 母婴护理 儿科护理学	护士执业资格证、母婴护理员、幼儿照护员	初级/中级	国家卫健委、职业评价组织

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，适应国家职业教育不断发展的要求，立足昭通，服务滇东北，辐射西南，培养以立德树人为己任，具有坚定理想信念、高尚师德和教育情怀，具有良好的人文精神、科学素养和国际化视野，具备现代教育思想和育人理念，具备扎实的护理学专业基础知识和教学技能，在护理领域具有创

新能力，具有终身学习与追求卓越的意识，能够从事临床护理、急救护理、社区护理、老年护理、健康保健等工作的高素质创新型人才。

目标1：践行社会主义核心价值观，具备良好的道德情操、人文精神和科学素养，有正确的人生观、价值观和科学观；秉承“传仁爱之心，习济世之术”的校训精神，具有坚定的护理情怀和从事护理事业的专业认同感。

目标2：掌握大学生的生理和心理特点，能运用大学德育的规律和方法，将思想教育与护理教育有机结合；具备良好的沟通与合作能力，掌握常见疾病基础护理和专科护理技术，能胜任相关护理工作。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的人道主义精神，尊重生命，尊重人格，关爱护理对象；热爱护理事业，对护理学科的性质和发展具有正确的认识 and 责任感，具有为护理事业和人类健康服务的奉献精神。

（5）具有与护理对象及其他卫生保健服务人员良好的沟通能力以及良好的团队精神和积极开展跨学科的合作意识。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1—2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与护理相关的法律法规以及安全消防、环境保护等相关知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。

（7）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（8）熟悉不同护理对象的心理需要和常见临床心理问题评估和干预方法。

（9）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

（1）具有应用护理程序为护理对象实施整体护理的能力。

（2）具有与护理对象及其他卫生服务人员有效沟通交流能力。

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（5）具有正确书写护理相关文件的能力。

（6）会正确使用和维护常用仪器设备。

（7）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（8）具有独立利用现代信息技术获取相关信息的能力。

课程体系对培养规格指标点支撑矩阵表

培养规格指标 课程体系		毕业要求1						毕业要求2									毕业要求3								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
公共基础课	思想道德修养与法律基础	√	√																						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√						√																	
	形势与政策	√						√																	
	思想政治理论综合实践	√	√	√																					
	体育与健康						√																		
	英语					√	√																		
	大学语文					√	√																		
	信息技术							√																	√
	大学生心理健康教育						√											√							
	军事理论	√	√																						
	入学教育和军事国防教育	√					√																		
	劳动教育		√				√																		
	职业素养与职业发展			√	√	√																			
	就业指导				√																				
	创新创业			√																					
	高等数学								√																√
	中华优秀传统文化								√																
	专业核心课	人体形态与结构			√								√												
生理学				√							√														
生物化学				√																					
病理学				√								√													

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程及专业课程

结构	结构分解	对应课程	教育/教学方	对应资格证书/能力及模块
素质结构	职业素养	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论形势与政策、大学生心理健康教育、就业指导、创新创业教育、劳动教育	课堂教学、第二课堂、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“职业素养”考核模块； 3. 失智老年人照护职业等级证书“职业素养”考核模块； 4. 母婴护理职业等级证书“职业素养”考核模块；
知识结构	科学文化知识	大学语文、高等数学、英语、信息技术、中国优秀传统文化、体育与健康	课堂教学、第二课堂、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”“实践能力”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“职业素养”考核模块； 3. 母婴护理职业等级证书“职业素养”考核模块；
	专业基础知识	人体形态与结构、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、护理药理学、病原生物与免疫学、护理导学	课堂教学、实验实训、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”“实践能力”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“疾病照护”考核模块； 3. 养老护理员职业等级证书职业等级证书“疾病照护”考核模块； 4. 母婴护理职业等级证书“专业照护”考核模块；
	专业知识	健康评估、母婴护理、儿科护理学、内科护理学、外科护理学、临床护理综合技能、老年护理学、急危重症护理学、护理伦理、管理与法规、护理心理学	课堂教学、专业实训、临床见习、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”“实践能力”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“疾病照护”“老年人心理健康照护”考核模块； 3. 养老护理员职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块； 4. 母婴护理职业等级证书职业等级证书“专业照护”“心理健康照护”考核模块； 6. 幼儿照护职业等级证书职业等级证书“专业照护”“幼儿心理健康照护”考核模块；
能力结构	护理评估能力	护理导学、健康评估、医患沟通学、护理伦理、管理与法规	课堂教学、专业实训、临床见习、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“老年人各系统功能评估”考核模块； 3. 养老护理员职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块； 4. 健康管理师职业等级证书“专业照护”考核模块；

结构	结构分解	对应课程	教育/教学方	对应资格证书/能力及模块
	护理诊断能力	护理导学、健康评估、母婴护理学、儿科护理学、内科护理学、外科护理学、临床护理综合技能、老年护理学、急危重症护理学	课堂教学、专业实训、临床见习、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“老年人疾病照护”考核模块； 3. 养老护理员职业等级证书职业等级证书“疾病照护”考核模块； 4. 健康管理师职业等级证书“专业照护”考核模块； 5. 母婴护理职业等级证书职业等级证书“专业照护—疾病照护”考核模块； 6. 幼儿照护职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块；
	护理计划能力	护理导学、健康评估、母婴护理、儿科护理学、内科护理学、外科护理学、临床护理综合技能、老年护理学、急危重症护理学	课堂教学、专业实训、临床见习、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“专业照护”考核模块； 3. 养老护理员职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块； 4. 健康管理师职业等级证书“专业照护”考核模块； 5. 母婴护理职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块； 6. 幼儿照护职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块；
	护理实施能力	母婴护理、儿科护理学、内科护理学、外科护理学、老年护理学、急危重症护理学	课堂教学、专业实训、临床见习、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”“实践能力”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“各系统疾病照护”考核模块； 3. 养老护理员职业等级证书职业等级证书“专业照护-疾病照护”考核模块； 4. 健康管理师职业等级证书“专业照护”考核模块； 5. 母婴护理职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块； 6. 幼儿照护职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块；
	护理评价能力	健康评估、母婴护理、儿科护理学、内科护理学、外科护理学、老年护理学、急危重症护理学	课堂教学、专业实训、临床见习、社会实践	1. 护士职业资格证“专业实务”考核模块； 2. 老年照护职业等级证书“专业照护”考核模块； 3. 养老护理员职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块； 4. 健康管理师职业等级证书“专业照护”考核模块； 5. 母婴护理职业等级证书职业等级证书“专业照护”考核模块；

(一) 公共基础课

课程类别	课程名称	教学目标与内容
公共基础 必修课	形势与政策	旨在宣传中国共产党的基本路线方针政策，指导大学生正确认识国情世情，了解国家的发展方向，坚定走中国特色社会主义道路的信念。引导学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰富内涵、理论特色和历史贡献，在学懂弄通做实上下功夫，让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，在决胜全面建成小康社会开启全面建设社会主义现代化国家的新征程中贡献
	思想政治理论 综合实践	通过本课程的教学，有助于大学生感受中国特色社会主义的生动实践，加深对中国特色社会主义理论体系的理解和对党的路线方针政策的认识，在实践中树立和践行社会主义核心价值观；有助于大学生感受民生，了解社会，认识国情，增强热爱祖国，热爱社会主义的信念和振兴中华的责任感和使命感；有助于大学生拓展能力，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，走正确的成长之路。
	体育与健康	全面锻炼身体；培养学生端正、健美的身姿和良好的教师形象；促进身体素质与基本体育活动能力的全面发展；提高身体生理机能水平，促进学生身心全面发展。掌握体育基础知识、基本技术和基本技能，提高体育文化素养学习和掌握体育的基础理论知识、基本技术和基本技能；学会用科学方法锻炼身体，懂得一些体育、卫生保健知识和体育娱乐的方法；培养对体育的兴趣、爱好和经常参加体育锻炼的习惯以及良好的卫生习惯；增强学生的体育与健康意识，为终身体育奠定基础培养优良思想品德，促进学生个性发展教育学生拥护中国共产党、热爱祖国、热爱教育事业；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生具有良好的社会公德和教师职业道德；发展学生个性，培养学生竞争意识、创新、合作和应变能力，以及勇敢顽强、艰苦奋斗等优良品质，促进身心健康，陶冶美的情操。
	大学生心理健康教育	定位于素质培养，服务于高职教育，塑造高职学生的健康心灵，营造和谐校园。
	就业指导	着眼于高职学生的职业意识、职业理想、职业道德的教育；通过该课程教学，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。也使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。并使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。
	创新创业教育	过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。
	军事理论课	通过本课程的学习，使广大学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。
	信息技术	通过本课程的学习，学生应能够了解当代计算机系统的基本概念，掌握微型计算机操作系统的基本使用方法，了解并掌握文字编辑、电子表格、电子演示文稿、多媒体等软件的基本知识和操作技能，了解信息安全的知识。
	中国优秀传统文化	使学生对中华民族数千年的灿烂文化成就有一个宏观的、明确的把握，从而引发他们关心和思考对中国文化的继承、创新和发展问题以及中华民族的前途和命运问题。

(二) 专业课程

序号	专业基础课程	课程目标、主要教学内容与要求
1	人体形态与结构	阐述人体正常器官形态结构、相关功能及其发展规律的学科，通过本门课程的学习，使学生能熟练掌握人体各器官的位置、基本结构，了解结构与功能、人体与环境的关系，学会正确运用本课程的知识术语，为学习其他医学基础课和后续临床课程提供必要的形态学基础。在教学中逐步培养学生的自学能力，独立观察能力、医学思维模式、分析问题和解决问题的能力。在教学中帮助学生逐渐形成良好的职业道德，具有团结协作的团队精神和严谨求实的科学作风。
2	生理学	主要教学内容包括细胞的基本功能、血液、血液循环、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排除、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖。通过本课程的学习，学生掌握生理学的基本概念；掌握人体各器官系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。能运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维和推理能力；能分析不同条件变化的情况下，机体机能可能出现的变化及相应机制。
3	病理学与病理生理学	是研究疾病发生、发展规律并阐明疾病本质的科学，包括疾病的一些共同性病理变化（基本病理过程）和各系统常见疾病的病理改变及其演变规律。其总任务是使学生掌握疾病过程一般的共同规律以及各系统主要常见病和脏器功能衰竭的基本病理知识，加深对“人、环境、健康、疾病”四者相互关系的理解，为认识和防治疾病提供理论依据。
4	生物化学	通过掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程；熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程；了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。掌握与临床相关的生化检测实验基本原理；熟练掌握离心、分光分析、滴定等生物化学实验方法及技能；学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法。培养观察、分析、综合解决问题的能力。拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风；具备继续深造所需的基本生物化学知识和技能；拥有较强的自主学习意识和能力。
5	护理药理学	通过掌握药理学的基本理论、基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识；具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力；具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风；具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。
6	病原生物与免疫学	通过掌握常见病原生物的生物性状、致病性，熟悉其实验室检查和防治原则；懂得免疫系统的组成及功能，熟悉超敏反应发生和发展的规律；能认识人体疾病与病原生物之间、感染与免疫之间的相互关系。培养学生树立牢固的无菌观念和执行良好的无菌操作技术；培养学生动手能力，观察、分析和解决问题的能力；培养学生自学能力、独立工作能力和沟通能力。培养良好的护生职业素质和行为习惯，具有团队协作精神；培养勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风。
7	护理导学	该门课程主要讲述护理学发展史、护理学的基本理论、护理程序以及护理安全与防护、护理礼仪与人际沟通的相关知识、技巧。通过学习与训练，学生掌握护理理

		论、护理程序，并应用于护理实际工作中；熟练掌握护士坐姿、站姿、走姿、蹲姿等护士的仪态礼仪及护士服饰的规范穿戴；并且培养学生的现代交际素质，具备较好的人际沟通能力，以适应现代社会及护理职业的需要。
--	--	---

序号	专业核心课程	课程目标、主要教学内容与要求
1	健康评估	该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存和潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。通过学习，学生掌握正确收集健康资料的方法；常见症状的定义和临床意义，身体评估的基本方法，正常、异常体征的临床意义；常用实验室检查标本采集方法和注意事项；正常心电图各波图形的意义，常见心律失常，心肌梗死心电图特征性表现；胸部病变典型X线表现。学会问诊的方法和技巧，具备独立对患者进行系统性及针对性问诊的能力；独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维。
2	护理学基础	本课程内容包括护理学的基本概念与理论、帮助护理对象满足生理、心理及治疗需求的基础护理技术和相关的护理基本知识。通过学习，学生掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能；确立以护理对象为中心的整体护理观念，能应用护理程序理论指导护理工作实践；具备较强的职业防护意识与知识。能够规范进行各项基础护理技能操作；能正确执行医嘱、规范书写护理文件；能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。
3	母婴护理	通过运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供服务。运用妇产科护理知识、专科护理技术，沟通技能对正常产程、异常产程、妇女各期正常生理过程、保健内容、计划生育、优生优育的知识与技能进行护理与健康指导。让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生的综合职业能力。能规范地进行孕期评估的方法，了解胎儿生长发育；能指导孕期如何避免不良因素对胎儿的损害；能指导孕妇自我检测的方法；具有发现异常妊娠能力；识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象、为手术病人出院提供康复指导计划。培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
4	儿科护理学	是研究促进小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行整体护理的一门专业。内容包括小儿生长发育的规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见疾病的护理等。通过学习，学生掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉儿科常见疾病的病因和治疗原则。学会儿童体格生长常用指标的测量方法；学会小儿营养与喂养的方法，具有指导小儿营养与喂养的基本能力；学会对儿童进行预防接种；学会儿科常用护理技术，具有儿科常用护理技术的基本操作能力。
5	内科护理学	主要介绍成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。该门课程要求学生系统地学习与掌握内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能；能够说明内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则，识别内科各系统常见疾病的临床表现和主要并发症；描述内科常见危急重症患者的主要抢救措施和常用仪器设备的使用要求，说明内科常用诊疗操作技术的步骤及配合要点。能够正确进行内科疾病的症状评估和病史采集、能制定正确、恰当的护理措施，并能进行科学的专科健康教育；具有良好的沟通能力与发现、分析和解决问题的评判性护理思维能力；具有理论联系实际解决临床护理问题的能力。
6	外科护理学	主要介绍了成人常用专科护理技术；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、

		麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。该门课程要求学生掌握外科护理学中的基本理论知识；各类外科常见疾病的身心状况和护理措施（尤其是围术期的护理）；熟悉各类外科常见疾病的病因、护理诊断和治疗原则；了解各类外科常见疾病的辅助检查和健康教育；外科护理学的新动向、新进展。能自主进行疾病的分析并加以初步处理；规范进行无菌操作和外科各项常用专科护理操作。
7	老年护理学	本课程以老年人为研究对象，不仅研究老年期的身心健康和疾病护理特点与预防保健的学科，通过评估老年人的健康和功能状态，制定护理计划，提供有效护理和其他卫生保健服务，并评价照顾效果。强调保持和恢复、促进健康，预防和控制由急、慢性疾病引起的残疾，发挥老年人的日常生活能力，实现老年肌体的最佳功能，保持老年人的尊严和舒适生活直至死亡。 通过本课程的学习，旨在从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响，探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。
8	急危重症护理学	该门课程要求学生熟练掌握现场心肺复苏和AED的使用，气道异物梗阻病人的急救，创伤病人的止血、包扎、固定和搬运，维持气道畅通的各种方法，中毒患者的急救，危重症患者的血流动力学的监测和护理，神经系统功能的监测和护理；熟悉对淹溺、电击伤、中暑、动物咬伤病人的急救，能对创伤、灾难现场进行简单检伤分类，对常见急症病人分诊的方法。具有“生命至上”“尊重生命”“爱护生命”的理念，对生命心存敬畏；具有“时间就是生命”的急救意识；能沉着应对危重症病人的抢救，具有良好的心理素质；具有良好的沟通能力和团队合作精神。常见急症病人分诊的方法。具有“生命至上”“尊重生命”“爱护生命”的理念，对生命心存敬畏；具有“时间就是生命”的急救意识；能沉着应对危重症病人的抢救，具有良好的心理素质；具有良好的沟通能力和团队合作精神。
9	护理伦理、管理与法律法规	主要介绍了护理伦理基础知识、护理伦理基本理论、护理管理基本方法、法律法规基本理论。通过学习，学生掌握护理伦理与法律法规的基本理论、基本知识和基本概念；掌握管理的基本理论、方法和技能；掌握护理伦理与法律法规的基本理论、方法和技术。具备正确处理护理实践中的伦理问题和法律问题的能力；培养学生的管理意识和正确进行临床护理决策的能力。有良好的护理职业道德精神和法律意识，树立爱伤、奉献的职业情感，学会敬畏生命、尊重生命。

七、教学进程总体安排

(一) 各学期教学周安排表

附表1 各学期教学周安排表

内容 学期	教学(含实习)	入学教育、军训及就 业教育	复习考试	机动	合计周数
一	16	2	1	1	20
二	18	0	1	1	20
三	18	0	1	1	20
四	16+2	0	1	1	20
五	18	0	0	2	20
六	16	0	0	4	20

注：根据高等职业学校护理专业教学标准要求，护理专业学生实习不少于8个月，因此第三年课程为顶岗实习和毕业设计。

(二) 各类课程学时比例表

附表2 各类课程学时比例表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例	学分	比例	
公共基础课程	必修课	698	24.37%	38	23.75%	
	选修课	82	2.86%	5	3.12%	
专业课程	必修课	1892	66.06%	108	67.50%	
	选修课	192	6.70%	11	6.88%	
合计		2864	100%	160	100%	
理论实践教学比例	理论教学	1278	44.62%			
	实践教学	1586	55.38%			

(三) 护理专业教学进程一览表

附表3 护理专业教学进程一览表

课程类型	课程性质	编号	课程代码	课程名称	课程类别 (A、B、C类)	考核方式		总计	理论	实践	学分	按学年及学期分配						
						考试	考查					第一学年		第二学年		第三学年		
												1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	
												2周	16周	18周	18周	16周	2周	
公共基础课程	必修课	1	BA0101001	思想道德修养与法律基础	A	√		48	44	4	3	新生入学教育和军事国防教育	每周学时数				实习岗前培训	毕业实习(8个月, 34周)
		2	BA0102001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	√		72	68	4	4		3	4				
		3	BA0103001	形势与政策	A		√	40	40	0	2		0.5	0.5	0.5	0.5		
		4	BC0101002	思想政治理论综合实践	C		√	22	0	22	1		课外和假期开展					

		5	BC0204001	体育与健康1	C	√	32	4	28	2	2									
		6	BC0204002	体育与健康2	C	√	36	4	32	2		2								
		7	BA0202001	英语1	A	√	64	52	12	4		4								
		8	BA0202002	英语2	A	√	36	30	6	2		2								
		9	BA0206001	大学语文	A	√	32	26	6	2		2								
		10	BB0205001	信息技术	B	√	32	20	12	2		2								
		11	BA0201001	大学生心理健康教育	A	√	32	28	4	2		2								
		12	BA0201002	军事理论	A	√	36	36	0	2			2							
		13	BC0201001	入学教育和军事国防教育	C		80	16	64	2										
		14	BA0201003	劳动教育	A	√	16	16	0	1		劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育每学期开展2次								
		15	BB0201001	职业素养与职业发展	B	√	18	10	8	1		0.5	0.5							
		16	BB0201002	就业指导	B	√	16	12	4	1					1					
		17	BB0201003	创新创业	B	√	18	14	4	1			1							
		18	BB0203001	高等数学	B	√	32	24	8	2		2								
		19	BB0206001	中国优秀传统文化	B	√	36	28	8	2			2							
				小计				698	472	226	38	18	11	1.5	1.5					
		课 限 选		公共限选课				64	40	24	4									
				小计				64	40	24	4									
		课 任 选		公共任选课				18	10	8	1									
			小计				18	10	8	1										
		公共基础课程合计				780	522	258	41											
专业 课程	必 修 课	1	BB0301001	人体形态与结构	B	√	64	42	22	4	4									
		2	BB0302001	生理学	B	√	32	22	10	2	2									
		3	BB0306001	生物化学	B	√	36	28	8	2		2								
		4	BB0303001	病理学与病理生理学	B	√	54	38	16	3		3								
		5	BB0801001	护理药理学	B	√	36	20	16	2		2								
		6	BB0305001	病原生物与免疫学	B	√	36	28	8	2		2								
		7	BB0603001	护理导学	B	√	36	24	12	2		2								
		8	*BB0604001	健康评估	B	√	90	72	18	5			5							
		9	*BC0601001	护理学基础(1)	C	√	72	32	40	4			4							
		10	*BC0601002	护理学基础(2)	C	√	64	32	32	4					4					
		11	*BB0606001	母婴护理(1)	B	√	54	36	18	3			3							
		12	*BB0606002	母婴护理(2)	B	√	32	28	4	2					2					

	13	*BB0606003	儿科护理学	B	√		48	36	12	3				3			
	14	*BB0604002	内科护理学(1)	B	√		54	40	14	3			3				
	15	*BB0604003	内科护理学(2)	B	√		64	48	16	4				4			
	16	*BB0605001	外科护理学(1)	B	√		72	48	24	4			4				
	17	*BB0605002	外科护理学(2)	B	√		32	20	12	2					2		
	18	*BC0601003	临床护理综合技能	C	√		80	0	80	5							
	19	*BB0602001	老年护理学	B	√		36	20	16	2					2		
	20	*BB0605003	急危重症护理学	B		√	18	10	8	1			1				
	21	BB0603002	护理伦理、管理与法律法规	B		√	18	14	4	1		2*9					
	22	BB0602002	跟岗实习与毕业设计				864	0	864	48							
	小计							1892	638	1254	108	6	12	20	17		
专业拓展课 (选修)	1	XB0701002	营养与膳食	B		√	18	12	6	1		2*9					
	2	XB0602002	护理心理学	B		√	36	20	16	2		2*9					
	3	XB0604001	传染病护理学	B		√	18	12	6	1			2*9				
	4	XB0604002	精神病护理学	B		√	18	12	6	1			2*9				
	5	XB0602001	康复护理学	B		√	18	10	8	1			2*9				
	6	XB0402006	眼耳鼻喉口腔护理	B		√	18	10	8	1			2*9				
	7	XB0701001	社区护理学	B		√	32	20	12	2					2*8		
	8	XA0602001	护理科研与写作	A		√	16	14	2	1					2*8		
	9	XC0603002	医患沟通学	C		√	18	8	10	1		2*9					
		小计					192	118	74	11		0	3	4	2		
专业课程合计							2084	756	1328	119							
合计							2864	1278	1586	160	24	26	25.5	20.5			

说明:1.每学期复习考试1-2周末列入表内;2.标“*”者为专业核心课程

附表4 护理专业公共选修课（任选） 模块

三年制护理专业专业公共选修课（限选）模块

课程类别	编号	课程代码	课程名称	课程类别 (A、B、C类)	考核方式		总计	理论	实践	学分	第二学年				第三学年	
					考试	考查					1	2	3	4	5	6
											学期	学期	学期	学期	学期	学期
											/9周	18周	18周	16周		
每周学时数																
艺术、人文、社科类	党史国史类	1	XA0102001	中国共产党历史	A	√	16	16	0	1	2*8					
		2	XA0102002	中国近现代史	A	√	16	16	0	1	2*8					
		3	XA0102003	中国革命史	A	√	16	16	0	1	2*8					
		4	XA0102004	中国改革开放史	A	√	16	16	0	1	2*8					
		5	XA0102005	马克思主义发展史	A	√	16	16	0	1	2*8					
	美育类	6	XB0201001	美育（音乐艺术与鉴赏）	B	√	16	10	6	1	2*8					
		7	XB0201002	美育（美术鉴赏）	B	√	16	10	6	1		2*8				
		8	XB0201003	美育（影视艺术与鉴赏）	B	√	16	10	6	1			2*8			
		9	XB0201004	美育（美术史）	B	√	16	10	6	1					2*8	
		10	XB0201005	美育（设计之美）	B	√	16	10	6	1	2*8					
		11	XB0201006	美育（形体美学）	B	√	16	10	6	1		2*8				
		12	XB0201007	美育（七彩云南之美）	B	√	16	10	6	1			2*8			
		13	XB0201008	美育（中国茶文化）	B	√	16	10	6	1					2*8	
		14	XB0201009	美育（旅游文化与美学）	B	√	16	10	6	1	2*8					
	中华优秀传统文化类	15	XA0206001	中华优秀传统文化（影视剧中的传统文化）	A	√	16	16	0	1	2*8					
		16	XA0206002	中华优秀传统文化（唐诗宋词赏析）	A	√	16	16	0	1	2*8					
		17	XA0206003	中华优秀传统文化（中国民间故事及神话传说）	A	√	18	18	0	1		2*9				
		18	XA0206004	中华优秀传统文化（中国传统礼仪及婚姻文化）	A	√	18	18	0	1		2*9				
		19	XA0206005	中华优秀传统文化（中国传统饮食及服饰文化）	A	√	18	18	0	1			2*9			
	健康教育类	20	XB0201010	健康教育（环境与健康）	B	√	16	10	6	1	2*8					
21		XB0201011	健康教育（运动与健康）	B	√	16	10	6	1	2*8						
22		XB0201012	健康教育（婚姻生活与健康）	B	√	16	10	6	1		2*8					
23		XB0201013	健康教育（健康管理及评估）	B	√	16	10	6	1			2*				

毕业实习

	3	013				6	0					8	
	2	XB0201	健康教育（饮食与健康）	B	√	1	1	6	1		2*	8	
	4	014				6	0						

备注：限定选修课，要求学生每个板块至少修1门课。

八、实施保障

（一）师资队伍

1、专业生师比

本专业教师需坚持立德树人，始终秉承“传仁爱之心、习济世之术”校训，立足昭通市医疗卫生发展现状，着力于培养服务基层卫生事业的高素质技能型人才。建设一支数量足、素质高、结构优、有活力的稳定教师队伍是提高人才培养质量、是护理专业特色的关键。应建立专兼结合的双师结构的专业教学团队，专业教师规模按照17.9: 1的生师比进行配置。本专业现有教师49人，其中专任教师共41人，高级职称12人，中级职称16名，初级职称13人。研究生6人，本科43人，目前学校科研各系部之间联合开展，专业带头人2人，课程负责人6人，能充分满足教学、科研、临床实践的需求。团队中双师型教师39人。

2、队伍结构

（1）聘请行业中一部分具有中级以上技术职称的业务精通的人员担任兼职教师，搭建一支“专兼”结合、有丰富临床经验的教师队伍，建设“理实一体化”的教师队伍。

（2）继续培养双师型教师，选派骨干教师外出参会学习、高校及临床医院进修，尽量缩短教学滞后临床现象。

3、教师的任职资格要求

（1）专任教师的任职资格要求

本专业教师应为临床医学、护理学等专业或相近专业的毕业生，大学本科及以上学历；实习、实训指导教师为专科以上学历。应具备先进的执教理念、良好的职业道德和较强的教学科研能力，均应有高等学校教师资格证。5年内到企业实践时间累计不少于6个月，或在实训室工作半年以上。

（2）专业兼任教师的任职资格要求

兼任教师应具有本科及以上学历、工作年限5年以上、中级以上技术职称、具备丰富的临床经验，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、标准化桌椅、多媒体计算机、投影设备、音响设备、优质的墙体文化、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）基本护理技术实训室。

基本护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等，并能满足本专业学生实验实训场地及人数要求。

（2）专项护理技术实训室。

专项护理技术实训室配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。我校现有3个实训中心(基础医学实训中心、临床技能实训中心、护理技能实训中心),符合国家关于护理专业

实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求,其中专设老年护理模拟病房3间,具有科学规范的实验实训管理制度,设备能满足学生实训课需要,学生可根据相关护理专业学科(内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理等)案例进行案例分析、实操演练及互联网反馈,理实一体化的教学模式既增加了课程趣味性,同时也强化了学生理论实践,调动了学生学习的积极性和主动性,锻炼了学生自主探索和科研创新精神。

(3) 拓展护理技术实训室。

拓展护理技术实训室应配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

3.校外实训基地基本要求

附属医院2所、教学医院2所、专业实习基地34个,均为二级及以上医院、目前直属医院也马上落成,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。在健康中国发展战略大背景下能涵盖当前护理专业相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习,能够配备相应数量的指导教师对护理专业学生实习进行指导和管理,为实习生日常工作、学习、生活提供保障。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、课程思政探讨及教学实施所需的教材、图书文献、护理系教学资源库及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

教材的选用严格执行国家和省(区、市)关于教材选用有关文件规定,经过学校规范程序择优选用教材,优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材,根据需要编写校本特色活页式教材,对确属教学必需的、并与教材配套的高质量教学参考书和教学辅助资料从严选用。禁止不合格教材进入课堂。

2.图书文献配备基本要求

阅读类图书36万册,电子图书15426册、期刊442册,流通图书28679册;教师教学研究方面,各类电子期刊24372册,系部订阅纸质期刊438册。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程思政资源库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,并双向反馈,持续动态更新。有录播室1间、多媒体教室83间、信息化平台11个。顺应时代发展,积极开发数字化校园模式、开展网络教学尝试,提高学生学习的主动性,增强教学内容的丰富性,将线上线下混合式教学落到实处,用到好处。

(1) 内网数字资源平台

①数字资源管理平台,有教学视频、电子图书,教学课件等共计3276.8GB;

②万方医学图书,现有图书资源43.3GB;

③万方医学期刊,现有期刊数据4114.28GB;

④万方医学视频,现有各类医学视频8007.54GB;

⑤知网数据库,现有知网各类期刊文献数据2007.04GB。

外网数字资源平台:

①昭通卫生职业学院精品课程资源平台,平台网址: <http://jpkc.ztwzy.com/>;

②昭通卫生职业学院思政资源库平台。平台网址: [http://ztwzy.sizhengziyuanku.com](http://ztwzy.sizhengziyuanku.com;);

平台现有各类学院原创精品课程教学视频资源35.3GB;思政资源库拥有思政案例库179个,思政元素库300个,思政教学设计库127个,示范微课27个,专业思政35个、思政专题库503个。

(四) 教学方法与手段

教学上运用灵活多样的教学方法,采用现代化教学手段进行教学。配合教学评估工作,从课堂教学质量抓起,大力开展教学方法与教学手段的研究,探讨改进教学、提高教学质量的途径与方法,实现知识构建;在理论教学中,基于学情分析,倡导因材施教、按需施教,能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,按照课程特点探索运用情境教学、角色扮演、榜样示范等多元教学方式,加强现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,在实训教学中鼓励创新教学方法和策略实现技能提升;将理论与实践、线下与线上等多种学习方式有机结合起来。采用实践教学与理论教学相结合,校内和校外开展教学,使用护理专业构建课堂教学与第二课堂的互相联动,实现专业知识与理想信念、品德修为、文化自信的思政内在融合。

(五) 学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点,重点评价学生的职业综合能力。

1.五维一体,实现多元化教学评价,一是评价主体的多元性,基于教学平台、SP(标准化病人)、学生、教师、服务对象五个维度对教学效果进行评价,构建多维度教学评价体系。二是评价内容和方法的多元性:结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、护理技术综合运用、临床见习,以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。评价指标包括:工作态度、教学准备、教学内容和课程设计、教学过程控制、教学方法和手段、教学素质、教学效果等内容。由学校督导、专业教师、学生三方共同评价,最后进行加权汇总,形成学期评价,并完成反馈。

2.学生考核评价突出过程与阶段性评价,强调目标评价和理论和实践一体化评价,评价内容兼顾认知、技能、素养等方面,以提问、作业、笔试、技能操作、护理知识及技能操作大赛、职业资格证书等方式进行评价,评价过程多元化。每学期期末进行学生评教,通过学生评价,掌握教师上课质量和学生学习情况,评定学生的学习效果。

(六) 质量管理

1.成立专业质量保障组织,以学校教学督导委员会要求为基础,健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,并达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊改,落实教学督导责任,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,严明教学纪律和课堂纪律,强化教学组织功能,定期公开课、示范课等教研活动。

3.建立护理专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效改进护理专业教学,始终围绕“培养服务于努力提高人健康水平,实现健康老龄化,建设健康中国的高素质技术技能型人才”的目标,针对人才培养过程中存在的问题,制定诊断与改进措施,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.素质要求:

(1)拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,具备用专业知识为护理事业和人类健康服务的能力。

(2)具有与护理对象及其他卫生保健服务人员良好的沟通能力以及良好的团队精神和积极开展跨学科的合作意识。

(3)具有健康的体魄、心理和健全的人格,体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准》要求;养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

2.知识要求:

(1) 护理专业总学时为2864学时，学生在学院规定年限内德、智、体、美、劳达到要求，学生修满160学分。

(2) 毕业综合考试合格；

3.能力要求

(1) 参加8个月以上的临床实习并成绩合格；考核由实习单位各科室或部门以出科考试的形式进行，全部出科考试合格为毕业实习合格。

(2) 获得护士执业资格证，并具备取得其他职业资格证书能力或获得相关职业资格证。