

农村医学专业

人才培养方案

二〇二〇年六月

农村医学专业人才培养方案

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标及培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
五、课程设置及要求	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业课程	4
（三）专业核心课程主要教学内容与要求	4
六、教学进程总体安排	7
（一）教学进程	7
（二）实践性教学环节	14
九、实施保障	16
（一）师资队伍	16
（二）教学设施	17
（三）教学资源	22
（四）教学方法与手段	23

(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	24
十、毕业要求	26

农村医学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

农村医学（100300）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

表1 农村医学专业修业时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育	军训	课程教学	毕业实习	考试	合计
一	1	1	—	18	—	1	42
	2	1	2	18	—	1	
二	3	1	—	18	—	1	40
	4	1	—	18	—	1	
三	5、6	—	—	—	34	1	35
合计		4	2	72	34	5	117

四、职业面向

表2 农村医学专业职业面向表

对应的职业（岗位）	职业资格证书	继续学习专业举例
农村卫生室 边远贫困地区卫生院	执业助理医师 乡村医生	高职：临床医学及相关专业 本科：临床医学及相关专业

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养具有一定科学文化素养，德智体美劳全面发展，具有良好职业道德素质和人际沟通能力，掌握医学基本理论、基本知识、基本技能，面向农村基层医疗卫生机构，从事医疗、公共卫生服务、健康管理及康复指导等工作的技能型医学专业人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患

者隐私。

(2) 具有良好的法律意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法行医。

(3) 具有良好的职业素养, 能将预防和治疗疾病、促进健康、维护农村居民的健康利益作为自己的执业责任。

(4) 具有良好的人际沟通能力, 能与患者及家属进行有效沟通, 与相关医务人员进行专业交流。

(5) 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力, 能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

2. 专业知识和技能

(1) 具备完成基层执业助理医师工作所需的基本理论和基本知识。

(2) 具有正确采集病史、进行体格检查及书写门诊病历的能力。

(3) 具有辨识常见临床表现, 对常见病、多发病做出初步诊断, 进行基本处理的能力。

(4) 具有辨识危重、疑难或复杂病情, 做到及时转诊的能力。

(5) 具有对意外伤害和突发状况进行急救处理的能力。

(6) 具有进行医护基本技术、基本诊疗操作的能力。

(7) 具有正确应用常用药物及管理药物的能力。

(8) 具有正确使用和管理常用医疗器械、仪器的能力。

(9) 具有开展农村社区健康教育、重点人群保健、慢性病管理、疾病预防等公共卫生工作的能力。

(10) 具有帮助和指导患者进行康复锻炼的能力。

(11) 具有配合疾控部门处理突发公共卫生事件的能力。

五、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

1. 公共基础必修课

主要开设思想政治(中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治)、思想政治拓展课、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学等课程。

2. 公共基础限选课

主要开设语文、数学、英语、体育与健康、中华优秀传统文化、职业素养、劳动等课程。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

主要开设解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病原微生物与免疫学等课程。

2.专业核心课程

主要开设诊断学基础、内科疾病防治、外科疾病防治、妇产科疾病防治、儿科疾病防治、**公共卫生学基础**、急救医学基础等课程。

3.专业拓展课

主要开设农村常用医疗实践技能实训、中医药学基础、实用卫生法规、康复医学基础、常用护理技术等课程。

（三）专业核心课程主要教学内容与要求（见表3）

表3 农村医学专业核心课主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
1	解剖学基础	掌握人体各系统主要器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系及体表投影；了解人体组成的结构层次，人体结构与功能的关系，人体胚胎发生、发育的基本过程；能正确辨认人体主要器官的解剖标本、模型，识别人体重要脏器的体表标志。
2	生理学基础	掌握生理学基础的基本概念、重要生命现象的基本过程，人体各主要器官、系统的功能和功能调节及其机制；了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能联系；能运用生理学基础知识，解释正常生命现象；会初步分析环境对人体功能的影响。
3	药理学基础	掌握常见药物的基本药理作用、临床用途、联合用药原则及配伍禁忌、不良反应和用药注意事项；了解常见疾病药物治疗的一般原则，能合理使用常用药物，会指导患者安全用药。
4	诊断学基础	掌握体格检查的方法及其应用、注意事项、临床意义，能正确选择辅助检查，并能初步说明其临床意义；了解诊断疾病的科学思维方法；能独立进行问诊、体格检查及书写规范病历；会根据获得的病史、体格检查、辅助检查资料进行分析，初步诊断常见疾病。
5	内科疾病防治	掌握内科常见病、多发病的病因、诊断要点和治疗原则；了解内科常见病、多发病的病理、发病机制、检查方法；能识别内科常见病、多发病的临床表现；会对内科常见病、多发病进行防治，对内科危重症病人进行初步处理。
6	外科疾病防治	掌握外科常见疾病的病因、诊断要点和治疗原则；了解外科常见疾病的病理、发病机制、检查方法；能规范地进行无菌操作和外科基本操作；会对常见外科疾病进行防治，对外科急重症患者进行初步处理。
7	妇产科疾病防治	掌握女性生殖系统解剖及生理知识，正常分娩的机制，

表3 农村医学专业核心课主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
	治	妇产科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断要点；了解妇产科常见病、多发病的病理、发病机制、检查方法；能对妇产科常见病、多发病进行一般诊疗活动；能对正常分娩产妇实施接生；会配合基层开展计划生育、妇女健康教育及预防保健工作。
8	儿科疾病防治	掌握小儿生长发育及喂养，儿科常见病、多发病的诊断要点和治疗原则；了解小儿年龄分期及小儿各系统解剖、生理特点；能识别和初步处理小儿常见病，能对不同年龄期小儿开展保健工作；会进行预防接种及对儿童健康状况进行评估。
9	公共卫生学基础	掌握公共卫生、流行病学和统计学的基础知识；掌握免疫规划、预防接种相关知识；掌握环境卫生、常见地方病及环境污染来源、对健康的危害；掌握营养素的食物来源、食品安全、食源性疾病和食物中毒的定义、特点、预防原则；熟悉职业性有害因素对健康的影响；了解公共卫生监测与疾病暴发调查方法；掌握健康教育的原则和方法；培养学生的大卫生观念，使学生树立“预防为主”的思想，结合未来实际岗位，切实解决农村地区一些突出的或者常见的公共卫生问题。
10	急救医学基础	掌握急危重症的临床表现、诊断要点，急救技术的适应证、注意事项；了解急危重症的病因、发生机制；能对常见急危重症作出初步诊断和应急处理；会运用常用急救技术对急危重症患者进行正确的救治。

六、教学进程总体安排

（一）教学进程

表4 农村医学专业教学进程一览表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程类别 (A、B、C类)	考核方式		学时数			学分	按学年及学期分配					
								总计	理论	实践		第一年		第二年		第三年	
						考试	考查					1	2	3	4	5	6
												18周	18周	18周	18周	实习 34周	
基	（	1	14582010402Z	思想政治	A	√		36	28	8	2	2					

表4 农村医学专业教学进程一览表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类别 (A、B、C类)	考核方式		学时数			学分	按学年及学期分配						
							总计	理论	实践		第一年		第二年		第三年		
					考试	考查					1	2	3	4	5	6	
											18周	18周	18周	18周	实习 34周		
											每周学时数				1020学时		
			(中国特色社会主义)														
	2	14582010403Z	思想政治 (心理健康与职业生涯)	A		√	36	28	8	2		2					
	3	14582010404Z	思想政治 (哲学与人生)	A	√		36	28	8	2			2				
	4	14582010405Z	思想政治 (职业道德与法治)	A	√		36	28	8	2				2			
	5	14582010401Z	思想政治拓展课	C			18	0	18	1	学生在校两年期间完成(课外拓展)						
	6	14582020103Z	语文(1)	A	√		72	62	10	4	4						
	7	14582020104Z	语文(2)	A	√		72	62	10	4		4					
	8	14582020601Z	历史(1)	A		√	72	60	12	2	2						
	9	14582020602Z	历史(2)	A		√	36	30	6	2		2					
	10	14582020301Z	数学(1)	A	√		72	58	14	4			4				
	11	14582020302Z	数学(2)	A	√		36	30	6	2				2			
	12	14582020201Z	英语(1)	A	√		36	30	6	2	2						
	13	14582020202Z	英语(2)	A	√		36	30	6	2		2					
	14	14582020203Z	英语(3)	A	√		36	28	8	2			2				
	15	14582020501Z	信息技术(1)	C		√	36	18	18	2	2						

表4 农村医学专业教学进程一览表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类别 (A、B、C类)	考核方式		学时数			学分	按学年及学期分配					
							总计	理论	实践		第一年		第二年		第三年	
					考试	考查					1	2	3	4	5	6
											18周	18周	18周	18周	实习 34周	
											每周学时数				1020学时	
限定选修课 (职业模块)	16	14582020502Z	信息技术(2)	C		√	72	36	36	4		4				
	17	14582020401Z	体育与健康(1)	C		√	36	2	34	2	2					
	18	14582020402Z	体育与健康(2)	C		√	18	0	18	1		1				
	19	14582020603Z	艺术	B		√	36	28	8	2	2					
	20	14582020305Z	物理(1)	B		√	27	15	12	1.5	1.5					
	21	14582020306Z	物理(2)	B		√	18	10	8	1		1				
	22	14582020307Z	化学(1)	B		√	27	15	12	1.5	1.5					
	23	14582020308Z	化学(2)	B		√	18	10	8	1		1				
		基础模块小计					864	602	262	49	19	17	8	4		
	24	14582020103Z	语文(3)	A		√	54	44	10	3			3			
	25	14582020302Z	数学(2)	A	√		36	30	6	2				2		
	26	14582020204Z	英语(4)	A	√		36	30	6	2				2		
	27	14582020402Z	体育与健康(2)	C		√	18	2	16	1		1				
	28	14582020403Z	体育与健康(3)	C		√	36	2	34	2			2			
	29	14582020404Z	体育与健康(4)	C		√	36	2	34	2				2		
	30	14582020110Z	中华优秀传统文化	A		√	18	14	4	1	1					
	32	14582020116Z	职业素养	A		√	18	14	4	1	1					
	33	14582020603Z	劳动	C		√	18	2	16	1	1					
		职业模块小计					270	138	132	15	3	1	5	6		

表4 农村医学专业教学进程一览表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类别 (A、B、C类)	考核方式		学时数			学分	按学年及学期分配					
							总计	理论	实践		第一年		第二年		第三年	
					考试	考查					1	2	3	4	5	6
											18周	18周	18周	18周	实习 34周	
											每周学时数				1020学时	
		公共课合计					1134	740	394	64	22	18	13	10		
专业基础课	34	14582030101Z	解剖学基础	B	√		108	54	54	6	6					
	35	14582030201Z	生理学基础	B	√		54	32	22	3		3				
	36	14582030401Z	药理学基础	B	√		54	36	18	3		3				
	37	14582030502Z	病原微生物与免疫学	B		√	36	28	8	2		2				
	专业基础模块小计					252	150	102	14	6	8	0	0			
专业核心课	38	14582040103Z	诊断学基础	B	√		90	45	45	5		5				
	39	14582040101Z	内科疾病防治(1)	B	√		72	50	22	4			4			
	40	14582040102Z	内科疾病防治(2)	B	√		72	50	22	4				4		
	41	14582040201Z	外科疾病防治(1)	B	√		72	42	30	4			4			
	42	14582040202Z	外科疾病防治(2)	B	√		72	44	28	4				4		
	43	14582040301Z	妇产科疾病防治	B	√		72	54	18	4				4		
	44	14582040401Z	儿科疾病防治	B	√		72	54	18	4			4			
	45	14582070101Z	公共卫生学基础	B	√		54	40	14	3			3			
46	14582040104Z	急救医学	B		√	36	18	18	2			2				

表4 农村医学专业教学进程一览表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类别 (A、B、C类)	考核方式		学时数			学分	按学年及学期分配						
							总计	理论	实践		第一学 年		第二学 年		第三学 年		
					考试	考查					1	2	3	4	5	6	
											18周	18周	18周	18周	实习 34周		
											每周学时数				1020学 时		
专业拓展课			基础														
	专业核心模块小计						612	397	215	34	0	5	17	12			
	47	14582040105Z	农村常用 医疗实践 技能实训	C	√		18	4	14	1				1			
	48	14582040501Z	中医药学 基础	B		√	54	40	14	3				3			
	49	14582070102Z	实用卫生 法规	A		√	18	14	4	1	1						
	50	14582050101Z	康复医学 基础	B		√	36	24	12	2				2			
	51	14582060101Z	常用护理 技术	B		√	18	4	14	1				1			
		专业拓展模块小计						144	86	58	8	1	0	0	7		
		专业课合计						1008	633	375	56	7	13	17	19		
		合计						2142	1373	769	120	29	31	30	29		
备注	思想政治拓展课安排在一、二学年利用周末时间完成，1学分，18学时，不计入总学时。																

表5 农村医学专业学时分配表

课程类型		课程性质	理论学时	实践学时	学时数	占总学时的百分比(%)	学分数
公共基础课	公共基础必修课	必修	602	262	864	35.86%	49
	公共限选课	限选	138	132	270		15

专业课	专业基础课	必修	150	102	252	7.97 %	14
	专业核心课	必修	397	215	612	19.35 %	34
	专业拓展课	限选	86	58	144	4.55 %	8
小计			1375	767	2142	67.74 %	120
思想政治拓展课			—	—	—	—	1
毕业实习			—	1020	1020	32.26 %	34
毕业考核			—	—	—	—	1
合计			1375	1789	3162	100 %	155
备注：1.公共基础课程学时数占总学时的 35.86%。 2.限定选修课和专业选修课合计课时占总学时 13.09%。 3.毕业实习 8 个月（34 周，计 1020 学时）。 4.实践性教学学时占总学时 56.58%。							

（二）实践性教学环节

实践教学环节包括：入学教育、军训、劳动、校内实验实训、校外实践、毕业实习等环节。

1.校内实验、实训环节

校内各门课程根据教学计划和教学大纲按比例开设实验、实训课程。通过校内各门课程的实验、实训教育教学活动，让学生熟悉各项技能操作流程，提高学生实验、实训操作能力，加强学生的关爱意识、服务意识、法律意识，培养学生的综合职业素养。

2.校外实践环节

第一学年通过公共课程的实践教学环节，重点培养学生的人文、职业素养；第二学年根据课程性质、需要，安排学生到教学医院、社区乡镇卫生院相关科室见习，加深学生对基层医疗、公共卫生、健康管理、康复保健等岗位的初步认识，提高服务意识，为学生进入临床实习打下坚实的基础。

3.其他实践教学环节（见表 6）

表 6 农村医学专业其他实践教学环节进程表

实践教学名称	教学周数	开设学期	学分	主要教学内容
入学教育	4	1、2、3、4	4	学校基本情况；专业介绍；安全教育等。
军训	2	2	2	基本队列训练和军事常识。
劳动	18	1	1	劳动实践
毕业实习	34	5、6	34	医院、疾控科室或企业等实践学习与训练，撰写实习总结、

				实习单位综合评价。
总计	58		41	

毕业实习安排第三学年 34 周的毕业实习，实习主要在二级甲等以上综合性医院和一定规模的基层医疗卫生服务机构完成，强化学生职业意识和职业道德，提高职业技能（见表 7）。

表 7 农村医学专业毕业实习安排表

课程类别	课程名称		按学年及学期分配（学时数）		
			学分	周	第三学年
					34 周
毕业实习	内科实习		8	8	8（周）
	外科实习		8	8	8（周）
	妇产科实习		4	4	4（周）
	儿科实习		4	4	4（周）
	急诊科实习		3	3	3（周）
	感染科实习		3	3	3（周）
	基层医疗机构实习	社区服务中心或乡镇卫生院	4	4	4（周）
备注：毕业实习共 34 周，县级以上医院安排 30 周（包括各科室门诊实习），基层医疗机构安排 4 周。由各医院带教老师按照学校制订的《实习计划》及《实习大纲》进行带教，并按学校制订的《实习手册》要求进行考核。					

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 30%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有中等职业学校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有丰富的临床经验；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业带头人具有高级职称，教学设计、专业研究能力强，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展；能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的实际需求；能组织开展教科研工作，在本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从附属医院和教学医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际操作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备黑板、电子白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有线互联网接入及 Wi-Fi 全覆盖环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置，符合紧急疏散要求。

2. 校内实验实训室

实验实训室配备相关的仪器设备，能满足本专业教学需求，有实验专职管理人员，在非上课时间有计划地对学生开放（见表 8）。

表 8 农村医学专业实训室设备表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	诊疗技术模拟实训室	听诊器	1 个/1 生组
		血压计	1 台/2 生组
		叩诊锤	1 个/2 生组
		病床	1 张/5 生组
		床旁桌、床旁椅	1 只/5 生组
		心电图机	1 台/20 生组
		心电监护仪	1 台/20 生组
		三腔双气囊管	1 个/5 生组
		心肺腹听诊触诊模拟人	1 个/10 生组
		胸、腹、肝、腰、骨、心包穿刺包	1 个/10 生组
		快速血糖仪及其附属装置	1 个/4 生组
		观片灯	1 台/10 生组
		治疗车	1 辆/5 生组
		“多种穿刺综合模拟人”	1 个/实训室
2	外科模拟实训室	动物手术台	1 套/10 生组
		常用外科手术器械	1 个/20 生组
		模拟手术室	1 间/实训基地
		外科打结技能训练模型	1 台/10 生组

表 8 农村医学专业实训室设备表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
		多技能外科训练组合模型	1 台/10 生组
		外科基本技能训练模型	1 台/10 生组
		闭式引流拔管换药模型	1 套/10 生组
		换药包	1 套/10 生组
		各类引流管	1 套/10 生组
		胃肠减压吸引器	1 台/20 生组
3	妇产科模拟实训室	分娩机制示教模型	1 台/实训室
		正常女性骨盆附生殖器模型	1 套/5 生组
		孕妇产科检查模型人	1 个/5 生组
		骨盆外测量仪器	1 套/5 生组
		足月胎儿模型	1 台/实训室
		妇科检查模型	1 套/5 生组
		妊娠子宫模型	1 个/5 生组
		妇科检查常用器械	1 套/10 生组
		会阴冲洗物	1 套/10 生组
		分娩综合技能训练模型	1 个/20 生组
		产科接生操作台	1 台/实训室
		计划生育模型	1 个/实训室
		宫内节育器放置和取出术器械包	1 套/20 生组
		人工流产负压吸引器	1 台/实训室
		难产示教训练模型	1 个/10 生组
		胎头吸引器	1 个/10 生组
		会阴切开缝合技能训练模型	1 个/10 生组
		会阴缝合练习模型	1 个/10 生组
		模拟产房	1 间/实训基地
4	儿科模拟实训室	体重秤	1 台/实训室
		身高测量板	1 台/实训室
		喂奶及配奶用具	1 套/10 生组
		微电脑输液泵	1 台/20 生组
		婴儿心肺复苏模拟人	1 具/10 生组
		新生儿沐浴设施及用具	1 套/10 生组
		新生儿护理模型	1 台/5 生组
		儿童床	1 张/5 生组
		新生儿黄疸治疗仪	1 台/实训室

表 8 农村医学专业实训室设备表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
5	康复医学模拟实训室	新生儿远红外线抢救台	1 台/实训室
		早产儿保温箱	1 台/实训室
		关节角度尺	1 套 / 5 生组
		拉、捏力器	1 套 / 5 生组
		治疗床	1 套 / 10 生组
		上肢（肩、肘、腕）关节康复器	1 台 / 实训室
		下肢（髋、膝、踝）关节康复器	1 台 / 实训室
		平行杠及附件	1 台 / 实训室
		训练用阶梯	1 台 / 实训室
		活动平板	1 台 / 实训室
		作业治疗箱	1 套 / 实训室
		按摩床	1 套 / 10 生组
		针灸针	1 套 / 5 生组
		火罐	1 套 / 2 生组
		轮椅	1 张 / 实训室
		拐杖（手、腋、平台杖）	1 套 / 10 生组
		电疗仪	1 台 / 实训室
		热疗仪	1 台 / 实训室
6	公共卫生学基础实训室	安装 SPSS 统计软件包的学生计算机	1 台/生
		紫外线分光光度仪	1 台/5 生组
		食物模型	3 套 / 实训室
		中国居民膳食宝塔挂图	2 张 / 实训室
		体脂称	2 台 / 实训室
		皮褶卡尺	1 套/5 生组
		大气采样器	1 台/10 生组
		风速仪	1 台/10 生组
		干湿球温湿计	1 台/10 生组
		显微镜	1 台/5 生组
		声级计	1 台/10 生组

3.校外实训、实习基地

校外实训、实习基地包括二级甲等及以上的 34 家综合性医院和多家基层医疗机构，具备相应设施设备，业务范围能满足教学见习及毕业实习要求，能对学生实习进行指导和管理。

（三）教学资源

教学资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

成立了由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材建设委员会，按国家规定选用优质教材。

2.图书文献

配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅的纸质及电子图书文献。

3.信息资源

专业依托学校智慧校园网络平台，教师能开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。本专业数字化教学资源库包括精品课、教学课件、课程录像、微课、慕课、技能操作视频、教学图片、教学大纲、授课计划、教案、学习指导及习题库等。

（四）教学方法与手段

以校企合作、产教融合、工学结合培养模式为主，实现中职教育与社会、行业、企业紧密结合，培养技能型医学人才。在教学活动中，灵活多样的教学方法实施教学，以案例导入法、案例分析法、BPL 情境模拟教学法、小组讨论法、角色扮演法、启发互动法、体验式学习方法等。运用信息化教学手段如雨课堂、智慧云课堂等进行混合式教学，探索由“以教师为中心”转变为“以学生为中心”的教学模式，充分发挥学生的主体作用。

（五）学习评价

围绕课程目标与要求，建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，包括形成性和终结性考核，并逐渐加大形成性考核的权重。

1.形成性考核

主要是对学习过程的考核，应包括职业素质，学习态度，医患沟通能力，以及相关知识和能力的考核。

2.终结性考核

包括课程考试，技能操作考试和毕业综合考试。全面评价学生的知识、技能和素质。

3.成绩评价分析

将分析结果及时反馈给学生、教师和教学管理人员，以便于改进教师教学方法，提高教学质量。

必修课的考核分考试和考查两类，成绩以百分制记。

（1）考试科目

形成性考核占 10%，终结性考核占 90%（课程考核 70%+技能考核 20%）；无技能考核的课程，形成性考核占 20%，终结性考核占 80%。

(2) 考查科目

形成性考核占 20%，终结性考核占 80%（课程考核 60%+技能考核 20%）；无技能考核的课程，形成性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(3) 毕业综合考核

毕业综合成绩=内科（30%）、外科（25%）、妇科（15%）、儿科（15%）、**公共卫生学基础（15%）**五门课程综合理论考核成绩。

(六) 质量管理

学校围绕“立德树人”的根本任务，逐步建立健全了全方位的质量保障体系。

1. 教学组织保障

本专业有专业建设指导委员会、专业课程组。专业指导委员会由行业专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。依托学校附属医院的师资力量及我校专职教师形成专业课程组，负责专业课程教学内容的实施、改革、教学模式和方法手段的创新。

2. 制度保障

学校建立了专业调研制度、校内实验实训室管理制度、校外实训实习基地管理制度、教学质量管理制度等，加强对教学过程的质量监控，保障教、学、做三者相结合，使各个教学环节保质、保量地顺利开展，促进教师提升教学能力，保障教学质量。

3. 教学质量监控与评价

(1) 教学质量监控

在人才培养全过程中，为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行质量监控，主要包括校内教学、临床教学、毕业实习三个环节，确保人才培养质量。

(2) 教学质量评价

① 学生评价

通过学生座谈会、网评，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价。

② 教师评价

通过教师听课互评，对任课教师的敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及学科前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面进行综合评价。

③ 校内督导评价

通过对教师授课过程、课堂教学文件的审查，重点对教学过程进行督导。

④ 用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院及用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

十、毕业要求

学生在规定的修业年限内，修完人才培养方案规定全部课程，完成所有教学环节并通过考核，取得培养方案要求的最低学分并满足学分结构要求，准予毕业并授予毕业证书。根据用人单位的需求鼓励学生获取相关职业技能等级证书。

毕业最低学分 158 学分（其中校内课程修满 121 学分，毕业实习 34 学分，军事训练 2 学分，思想拓展 1 学分）。